

# Plantilla memoria de proyecto ASPACEnet

## Datos identificativos

- Nombre proyecto: "Colgados en la web"
- Nombre entidad: Astrapace
- Nombre y apellidos líder: Ana Belén Ortega Guillén
- Correo electrónico del líder: astrapaceproductos@gmail.com
- Perfil profesional: Educadora

## Maletines

### Maletín 1

- **Nombre:** "Colgados en la web"
- **Objetivo:** "Hacer visible la capacidad y profesionalidad con la que las personas con Parálisis Cerebral y Discapacidad trabajan día a día por hacerse escuchar y cumplir sus derechos y obligaciones como cualquier otro ciudadano"  
"Potenciar las habilidades y conocimientos de los chicos y chicas del aula a través de la herramienta informática, con la finalidad de incrementar su formación, ampliar sus posibilidades de conocer y familiarizarse con la informática, descubriendo una nueva forma de comunicación, aprendizaje y enriquecimiento personal"
- **Usuarios:** El proyecto está siendo realizado por un grupo de usuari@s de edades comprendidas de los 24 a los 35 años de edad, con Parálisis Cerebral, Patologías Afines y /o Discapacidad Intelectual. Con este proyecto los usuarios pretenden acercar su mundo a todo aquel que le pueda interesar y dar a conocer su opinión de los temas de más candente actualidad para el resto de la sociedad. Son usuarios en su mayoría con habla funcional, pero con dificultades en la pronunciación, tienen dificultades para escribir con lápiz y papel, pero con el ordenador su funcionalidad es normalizada con alguna excepción. Se desplazan con andadores, sillas motorizadas, manuales y a pie.

- **Equipamiento necesario:**
  - Aula climatizada
  - Mobiliario adaptado
  - 8 Ordenadores de sobremesa
  - Programas aumentativos (Zoomtext 9.0. y Jaws)
  - Pulsadores
  - Ratones Kensington
  - Instalación de Internet en 8 terminales.
  - 1 ordenador portátil
  - 2 Programas Symwriter
  - joystick y pulsadores
  - Pizarra Digital Interactiva.
  - Cámara de fotos Digital.
  - Impresora + scanner+fax
  
- **Tipo de actividad:** *educativa y comunicación.*
  
- **Tabla de actividades.**

Desc. actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
1.1.- Reunión con usuarios y familiares  1.2.- Reunión con asesor en TA, terapeuta ocupacional, Tutora...	COO: 3 horas  LTA: 10 horas.  TAC: 10 horas.  TO: 0 horas.  PT: 10 horas.  PSICOP: 3 horas  CUID: 1 horas	Reuniones grupales para exponer las ideas, necesidades y que los padres participaran activamente en la creación y desarrollo de nuestro Proyecto.  Nos reunimos con la asesora de T.A que nos aconsejó las adaptaciones que nuestro usuarios necesitaban y con las que les sería más cómodo trabajar.

<p>2.1. Dotación de Internet en aula.</p>	<p>COO: 1 horas LTA: 2 horas.</p>	<p>Una empresa especializada dotó de internet a los ocho terminales que tenemos en el aula.</p>
<p>3.1. Gestión de compra. 4.1 Formación por parte de experto en TA de la tecnología adquirida.</p>	<p>COO: 5 horas LTA: 8 horas. TAC: 2 horas. TO: 2 horas. PT: 2 horas. PSICOP: 2 horas CUID: 2 horas</p>	<p>Compramos un joystick y pulsadores, 2 Programas Symwriter y una pizarra digital. Una compañera había realizado un curso de pizarra digital y se prestó a dar la formación de manera interna al los profesionales que formaban parte del proyecto</p>
<p>5.1.-Sesiones individualizadas de aprendizaje de los dispositivos.</p>	<p>COO: 0 horas LTA: 60 horas. TAC: 20 horas. TO: 20 horas. PT: 20 horas. PSICOP: 10 horas CUID: 60 horas</p>	<p>Las usuarias con adaptaciones recibieron la formación necesaria para utilizar Symwriter, su tutora y Líder, fue la encargada de trabajar con ellas y realizar así las actividades propias de nuestro periódico digital (narraciones, descripciones, búsqueda de información)</p>

<p>6.1.- Búsqueda de noticias y recopilación de información</p> <p>6.2.- Utilización de los medios de comunicación: prensa, radio, TV y acceso a Internet.</p> <p>A través de Internet en el aula y la prensa escrita, desarrollan la lectura y comprensión del lenguaje y aprenden nuevas vías de información que les mantienen conectados y despiertan su curiosidad y sociabilidad.</p>	<p>COO: 50 horas</p> <p>LTA: 200 horas.</p> <p>TAC: 50 horas.</p> <p>TO: 50 horas.</p> <p>PT: 50 horas.</p> <p>PSICOP: 50 horas</p> <p>CUID: 80 horas</p>	<p>Cada grupo, con el artículo que le corresponde en ese momento, comienza con la búsqueda de información y recopilación de los datos que más les interesan.</p> <p>Se procede a la lectura y a la captación de ideas necesaria para la redacción del artículo.</p>
<p>7.1- Aula abierta para padres para lectura y comentarios de cada edición.</p> <p>El aula abierta donde los padres han dado su opinión sobre los artículos propuestos y nuevas ideas que han permitido ir mejorando la organización de los artículos en las ediciones como por ejemplo que <b>sería</b> mucho mejor poner artículo por página.</p>	<p>COO: 8 horas</p> <p>LTA: 8 horas.</p> <p>TAC: 8 horas.</p> <p>TO: 8 horas.</p> <p>PT: 8 horas.</p> <p>PSICOP: 8 horas</p> <p>CUID: 8 horas</p>	<p>Se dió la posibilidad de crear una sección nueva dentro del periódico donde abuelos, padres, hermanos...,crearan sus artículos y apoyaran con sus comentarios a los de los usuarios, pero decidieron que fueran los hermanos los que se encargaran de ayudar a los usuarios por cuestiones de trabajo.</p>
<p>8.1.- Debates y Coloquios.</p> <p>Asambleas semanales donde el grupo procede a la selección de los temas y</p>	<p>COO: 50 horas</p> <p>LTA: 200 horas.</p>	<p>Trabajamos como en tres períodos, que comienzan con una asamblea de grupo que es utilizada para diversas actividades,</p>

<p>artículos que se van a redactar, puesta en común, lectura al grupo de artículos redactados, opiniones y críticas, nuevas propuestas de actualidad...</p>	<p>TAC: 50 horas.          TO: 50 horas.          PT: 50 horas.          PSICOP: 50 horas          CUID: 80 horas</p>	<p>dependiendo de la fase del proceso de desarrollo en la que nos encontremos.</p> <p>Al comienzo de cada edición, los usuarios se reúnen para decidir los temas que se van a tratar.</p> <p>Cada uno, según su interés particular, propone un tema que debe defender antes sus compañeros, siendo una elección por consenso la de los artículos.</p> <p>Una vez que tenemos los temas de cada una de la sección del periódico, la asamblea pasa a ser un espacio para plantear dudas e inconvenientes que les han ido surgiendo durante el proceso de redacción.</p> <p>Y por último, una vez que ya tenemos los artículos redactados, en esta reunión y entre todos, corregimos faltas de ortografía, fallos gramaticales y de expresión.</p>
<p>9.1.-Actividades gramaticales de refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos: dictados, redacciones, preguntas sobre lectura comprensiva, descripciones,</p>	<p>COO: 0 horas          LTA: 50 horas.          TAC: 20 horas.          TO: 0 horas.</p>	

<p>fichas de ortografía, refuerzo de sinónimos y antónimos, variedad de adjetivos...</p> <p>2 veces por semana, a través de cuadernillos y con actividades online con la pizarra digital hemos trabajado todo lo relacionado con ortografía (faltas, <b>utilización</b> de comas, puntos).</p>	<p>PT: 50 horas.          PSICOP: 20 horas          CUID: 80 horas</p>	
<p>10.- Redactar los artículos de las diferentes secciones.</p> <p>10.2.- Realización de fotografías para los artículos</p>	<p>COO: 50 horas          LTA: 200 horas.          TAC: 50 horas.          TO: 20 horas.          PT: 50 horas.          PSICOP: 20 horas          CUID: 50 horas</p>	<p>Tenemos cuatro grupos de dos personas, encargándose cada uno de una sección del Periódico ( actualidad, cultura y sociedad, cotilleo y deporte) Comenzamos con la redacción de los artículos, para ello, cada grupo de redactores, hace un esquema con las ideas que van a desarrollar, intentando exponer la información de lo más general a lo más concreto, siempre teniendo en cuenta varias versiones del tema a tratar.</p> <p>Se redacta con frases sencillas, de fácil comprensión para que el lector de nuestro artículo no tenga ninguna dificultad.</p> <p>Se buscan por internet, las imágenes que creemos son más representativas del</p>

		tema que estamos tratando, o sí son artículos de los acontecimientos de la asociación o de las entrevistas que realizan, siempre está preparado nuestro fotógrafo con su cámara para inmortalizar el evento.
11.- Realizamos a partir de Herramienta gratuita de creación de página web: Wix.com, un sitio web con la apariencia de un periódico digital.	COO: 15 horas LTA: 60 horas. TAC: 0 horas. TO: 0 horas. PT: 0 horas. PSICOP: 0 horas CUID: 0 horas	Los usuarios por ellos mismos son capaces de pasar los artículos que han creado a la herramienta web utilizando las funciones de cortar y pegar, insertan las imágenes relacionadas con las noticias y cuadrar los textos, según indica el formato de la herramienta web que hemos utilizado.
12.1.- Redacción en Lectura Fácil de los documentos del Periódico Digital.	COO: 10 horas LTA: 40 horas. TAC: 10 horas. TO: 0 horas. PT: 10 horas. PSICOP: 40 horas CUID: 0 horas	Una vez que terminan de redactar los artículos, los usuarios se encargan de crear un resumen con palabras sencillas que permiten a las personas que tienen dificultad con la comprensión de la lectura, entender sin problema lo que ellos quieren expresar.

<p>13.1.- Sesiones formativas sobre el uso del Facebook mediante la utilización de Pizarra Digital Interactiva.</p> <p>13.2.- Creación del perfil del periódico.</p> <p>13.3.- Creación de perfiles individuales (a los usuarios que no los tengan)</p>	<p>COO: 5 horas</p> <p>LTA: 20 horas.</p> <p>TAC: 0 horas.</p> <p>TO: 5 horas.</p> <p>PT: 20 horas.</p> <p>PSICOP: 20 horas</p> <p>CUID: 20 horas</p>	<p>Formar a los usuarios en la utilización de las aplicaciones básicas del Facebook: cómo compartir artículos, cómo publicar comentarios...etc.</p> <p>Ayudarles a crear su propio perfil, protegiendo su privacidad. Hablando en todo momento de sus derechos como ciudadano.</p>
<p>14.1.- Sesiones grupales de utilización de Facebook con Pizarra Digital.</p> <p>14.2.-Actividades individuales de mantenimiento del Facebook (acceso tutorizado en el aula y libre en casa)</p> <p>De forma grupal y a través de la pizarra digital, los usuarios actualizaban el facebook de Colgados en la Web.</p> <p>Y de forma individual, todos los días entraba en su facebook y el tutor le explicaba posibles dudas sobre todo de forma de publicación, subir enlaces y exponer fotografías, etc...</p>	<p>COO: 20 horas</p> <p>LTA: 150 horas.</p> <p>TAC: 20 horas.</p> <p>TO: 10 horas.</p> <p>PT: 20 horas.</p> <p>PSICOP: 20 horas</p> <p>CUID: 40 horas</p>	<p>Pretendíamos que el menos, una o dos veces a la semana los usuarios, a través de Facebook, compartieran los artículos del periódico, pidieran opiniones sobre los mismos, información sobre algún artículo aún no redactado, comentarios externos de familias y amigos...</p>



<p>15.1 Entrevistas con la familia, para hacer ampliable la utilización del Facebook en casa.</p>	<p>COO: 5 horas LTA: 5 horas. TAC: 0 horas. TO: 0 horas.</p>	<p>Proponer a la familia como "amigo" para que expresen su opinión sobre el trabajo de los usuarios en el periódico a través de Facebook.</p>
<p>15.2 Taller Facebook Familias</p>	<p>PT: 0 horas. PSICOP: 5 horas CUID: 0 horas</p>	<p>Son los hermanos los que más participan en la actividad ya que los padres alegaron dos comentarios, que no entendían las nuevas tecnologías y por falta de tiempo no estaban interesados en esa formación.</p>

• **Casos de éxito - Testimonios.**



## Juan Leandro – 31 años

«Para mí la lectura era un camino largo y difícil, pero con el periódico y mi esfuerzo ha sido la experiencia más satisfactoria»



## Antonio – 35 años

«Una persona no puede escoger sus circunstancias, pero el periódico me ha ayudado a escoger mis pensamientos»



## Rosa – 26 años

« Los cotilleos son mi vida, las cosas de los famosos me encantan y gracias al periódico mi hobby y mi trabajo se han convertido en uno. Disfruto de lo que hago »



## Juan Antonio y Ramón- 29 y 26 años

« Los deportes son nuestra pasión, sobre todo el fútbol y gracias a esta afición común, hemos establecido una gran amistad, que nos permite ayudarnos mutuamente y trabajar en cada edición sin gran dificultad»



## Javier – 25 años

« El periódico me ha permitido demostrar que los casos polémicos son lo mío, que allí donde esté la injusticia allí estaré yo siempre reivindicando lo que es justo. »



## Antonio – 25 años

« Yo soy Antonio, me gusta la fotografía y junto a mi compañero Juan he aprendido lo que es la amistad y el apoyo a los demás, doy las gracias por formar parte de este proyecto sin igual.»



## Cristina – 36 años

« Nunca en mi vida podía haber imaginado que sería capaz de expresarme como lo hago ahora, tras salir de la cocina donde trabajaba, nadie me daba la oportunidad de opinar y gracias a este proyecto lo he conseguido »

- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**

El proyecto ha pasado a formar parte de las programaciones del Centro de Día dentro del taller de informática, planteado y descrito dentro del IMAS (Instituto Murciano de Acción Social).

Para continuar con la realización de nuestro periódico tenemos ideas de autofinanciación como crear un enlace de nuestra tienda online en las ediciones del periódico y ofrecer así la publicidad de los productos artesanales de nuestro Centro de Día, beneficios que servirán para seguir con el proyecto.

También ofreceremos a las empresas locales y regionales la posibilidad de anunciar su publicidad en nuestro periódico.

Nos hemos puesto en contacto con el periódico regional de "La verdad" para pedirles su ayuda en el proyecto y continuar con el plan de difusión de nuestro trabajo a través de ellos.

Más concretamente le pedimos a "La Verdad" que valoraran nuestro trabajo y nos dieran la posibilidad de colaborar con ellos, aunque fuese una vez al mes, dando nuestra opinión en los temas que más nos interesan y dar a conocer nuestra asociación y todo lo que en ella se realiza para ayudar a las personas con Parálisis Cerebral y enfermedades afines.

- **Materiales anexos.**

Plantillas del Plan Individualizado de apoyo, plantilla de acta de reunión con padres y hermanos, plantilla de acta de reunión de profesionales, plantilla de acta de reunión de grupo, plantilla de la hoja de seguimiento de evaluación.

Presentamos los PDF de las Ediciones publicadas del periódico y un power point con imágenes y la explicación del proyecto realizada por los propios usuarios.

## Indicadores

- **Número real de beneficiarios directos:** 8 usuarios inscritos al proyecto, pero con la incorporación de dos compañeras tras la baja de otros dos.
- **Número real de beneficiarios potenciales:** 240 (personas –familiares y amigos- por cada uno de los 80 usuarios del Centro de Día de Astrapace). Y todas aquellas personas que nos leen ya sean con Discapacidad o problemas lectores, porque realizamos lectura fácil para este fin.
- **Número real de profesionales implicados:**  
Son siete los profesionales implicados en el proyecto, el líder en nuevas tecnologías también tutora del grupo, coordinadora del centro de día, psicopedagoga, terapeuta ocupacional, logopeda, cuidadora y maestra de pedagogía terapéutica.
- **Número de familiares/amigos que han participado activamente en el proyecto.**  
Nos apoyan sobre todo los hermanos, cuñados y primos del grupo de usuarios, (personas jóvenes y emprendedoras) que ayudan en la selección de los artículos, en la decisión que se toman de los mismos y dan su opinión sobre las ediciones ya publicadas, a través de la red social que utilizamos, Facebook, dirigido y administrado por los propios usuarios.
- **Número de horas invertidas en las actividades del proyecto con los usuarios:**  
El proyecto es parte cotidiana de su día a día, es un taller más del Centro, por lo que trabajamos en él de lunes a viernes de las 9:30 a las 14.00 ya que por las tardes, de 15.30 a 17.00, se refuerza ortografía, gramática, y habilidades sociales que también son actividades que les forman para la realización del periódico.

- **Actividades que ahora puedan realizar los usuarios y nuevas competencias adquiridas gracias al proyecto:**

Han adquirido conciencia profesional, el periódico les ha inculcado responsabilidad hacia el trabajo y cierto grado de obligación en la realización de las tareas.

Actualmente, son capaces de seleccionar la información que necesitan para la redacción de los artículos.

Están aprendiendo a utilizar el consenso en el trabajo en equipo, facilitando de ese modo, la resolución de ciertos conflictos, muchas de las ocasiones sin necesitar la presencia del monitor.

Han adquirido las habilidades necesarias para maquetar cada edición del periódico sin necesitar pautas de acción.

- **Nuevos escenarios en los que los usuarios han podido participar gracias al proyecto:**

La utilización de redes sociales en el ámbito privado, salidas a la comunidad para realizar entrevistas a personas públicas y populares.

- **¿Qué objetivos se han cumplido? ¿Cuáles no?**

**AREA 1: APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE APOYO.** Todos se han conseguido

- 1.- Valorar la necesidad y adecuación de Tecnologías de Apoyo en los usuarios.
- 2.- Ampliar el acceso a Internet en aula.
- 3.- Adquirir Tecnologías de Apoyo.
- 4.- Formar a los profesionales en las TA adquiridas.
- 5.- Que los usuarios utilicen sus TA.

**ÁREA 2: REDACCIÓN DEL PERIÓDICO DIGITAL.** Se han conseguido. Hemos observado que han participado sobre todo hermanos, son los que nos han ayudado en la búsqueda de información.

- 6.-Acceder a la información de actualidad.
- 7.- Conseguir que las familias participen en la búsqueda de información en casa.
- 8.- Fomentar el trabajo en grupo para la toma de decisiones.
- 9.- Desarrollar conocimientos gramaticales, ortográficos, de expresión y descripción.
- 10.- Redactar los artículos de las diferentes secciones.
- 11.-Maquetar periódico digital.

**ÁREA 3: ACCESIBILIDAD DEL PERIÓDICO DIGITAL.**

12.- Hacer accesible a los lectores el periódico digital. En parte se ha conseguido, ya que los usuarios son los encargados de realizar la lectura fácil, que permite a los lectores comprender lo que se redacta en sus artículos.

La dificultad la encontramos en la incorporación de un sistema de síntesis de voz ya que al utilizar una herramienta gratuita, no hemos podido incorporar tal aplicación, pero estamos en vías solución lo, incluso queremos que la voz sea la de uno de los componentes del grupo de Colgados en la Web.

**ÁREA 4: CREACIÓN DE PERFIL FACEBOOK DE PERIÓDICO DIGITAL.**

Se han conseguido los objetivos pero al plantearnos el objetivo numero 15, nos damos cuenta de que en las familias hay dos posturas: familiares que no entienden las nuevas tecnologías y de momento no quieren esa formación y familiares que están actualizados en redes sociales y no la necesitan.

- 13.- Saber utilizar el Facebook por parte de los usuarios.
- 14.- Mantener actualizada la página Facebook del Periódico Digital.
- 15.- Formar a familiares en uso de Facebook, para que apoyen a sus hijos en casa.

- **¿Cómo evalúas el trabajo realizado?**

La evaluación consta de 3 fases:

1ª Fase: VALORACIÓN INICIAL – Evaluación Inicial.

Se han valorado las diferentes capacidades del usuario así como sus posibles necesidades. ( Anexo Plan Individualizado de Apoyo)

Esta información se ha obtenido a través de observación, información de tutores (de forma cualitativa), informes y hojas de seguimiento de años anteriores y/o reuniones con coordinación/dirección...

2º Fase: EVALUACIÓN CONTINUA.

Se ha valorado el progreso de los usuarios a través del trabajo diario y la observación directa.

Al ser metodología flexible y enfocada al alumno, el grupo trabaja dependiendo de las capacidades, expectativas, niveles cognitivos y estilo de aprendizaje.

3ª Fase: EVALUACIÓN FINAL. Esta evaluación se llevará a cabo a través de:

- Cumplimiento de Hoja de Seguimiento de Evaluación ( Anexo)
- Cumplimiento del PAP (Programa de Atención Personalizada)



Podemos evaluar el proyecto como un gran éxito, no sólo por las ediciones que se han publicado (seis en total) sino por todo lo que han aprendido los usuarios como respetar al compañero, trabajar en grupo, llegar al consenso, expresar sus ideales y reivindicar sus derechos.

- **¿Ha habido alguna entidad u organización que se haya puesto en contacto con vosotros con el interés de replicar el proyecto o partes de él? ¿Cuál?**

Ninguna entidad de Aspace sea puesto en contacto con nosotros, pero estaríamos dispuestos a ayudar a cualquier asociación y entidad que se interesara por nuestro proyecto.