

**II CONCURSO NACIONAL DE PROYECTOS
EN TECNOLOGÍAS DE APOYO Y COMUNICACIÓN 2012**

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

Datos del líder

Nombre y apellidos	LAURA ABARCA IPAS
e-mail	toaspacehuesca@gmail.com
Cargo	TERAPEUTA OCUPACIONAL
Teléfono	974 227 962
Breve currículum	Diplomada en Terapia Ocupacional. Con experiencia en ASPACE HUESCA desde el 2003. Colaboración con grupos de investigación en tecnología aplicada en personas con discapacidad de la Universidad de Zaragoza, i3A y Tecnodiscap.

Datos de la entidad

Nombre	ASPACE HUESCA
Dirección	Crta. Sangarrén, s/n HUESCA C.P. 22196
Teléfono	974 227 962
e-mail	aspacelhuesca@aspacelhuesca.org
Servicios	Los servicios de ASPACE HUESCA, según la revisión del último Mapa de Procesos, se distribuyen en 15 Procesos Clave, 5 Procesos de Apoyo y 4 Procesos Estratégicos. - Los Programas Básicos de ASPACE HUESCA o Macroprocesos sobre los que se centralizan el resto de servicios son:

	<ul style="list-style-type: none">- Programas Ambulatorios- Programa de Atención Temprana- Centro Escolar- Centro de Día para Adultos- Residencia. <p>- Estos Programas Básicos están apoyados, por los servicios transversales de ASPACE HUESCA: Habilitación Física, Logopedia, Orientación y Apoyo Psicológico, Trabajo Social, Atención a las Familias, Atención a la Salud y Ocio.</p> <p>- Tanto los Macroprocesos como los Servicios Transversales, se nutren de los Procesos Estratégicos: Planificación Estratégica, Gestión de Calidad, Relaciones Institucionales y Promoción de la Experiencia.</p> <p>- Todos estos Procesos, están apoyados en los Procesos de Apoyo o Soporte: Gestión Financiera y Económica, Mantenimiento Integral, Aprovisionamiento, Transporte, Gestión de Personas.</p>
Superficie (m²)	3300
Nº trabajadores	62
Nº usuarios	126

Datos del proyecto

Título del proyecto	TE INVITO A MERENDAR
Siglas	T.I.M.
Número de destinatarios	<p>Este proyecto va destinado a 15 usuarios que reciben los servicios de ASPACE HUESCA, en el centro de día, residencia y aula de transición a la vida adulta. Aunque inicialmente, el proyecto se vaya a desarrollar con estos usuarios, a corto plazo el objetivo es generalizarlo, incluyendo al resto de usuarios de la entidad, en las diferentes actividades según sus posibilidades.</p> <p>Residencia: A.S., A.C., E.R., J.S., A.L. Centro de día: M.L., R.L., C.G., L.I., M.O., J.A., D.S. Aula de Transición a la Vida Adulta: M.G., M.A., M.B.</p>
Perfil destinatarios	<p>A. S.</p> <p>Es un hombre de 46 años. Con Parálisis Cerebral de tipo tetraparesia espástica severa. Tiene un R.M. severo. Llegó al centro hace 10 años, anteriormente estuvo en el domicilio familiar en un pueblo pequeño de la provincia. Actualmente acude al Centro de Día y vive en nuestra residencia. No tiene lenguaje oral, pero puede comunicarse a nivel muy básico a través de la mirada y, mediante productos de apoyo (comunicadores) en las actividades de la vida diaria. Tiene una buena iniciativa para la comunicación, ya que es muy sociable y busca de forma continua la interacción con otras personas, mediante la mirada o provocando la risa. No tiene adquirida la lecto-escritura. Es una persona dependiente para todas las actividades de la vida diaria. Tiene pequeños movimientos voluntarios de cabeza, lo que le permite accionar un comunicador. Le gusta participar en actividades de ocio y tiempo libre, ir de paseo, ir a tomar algo, ir de compras,..., así como acudir a actividades propias del centro como ir a la piscina, participar en el taller de comunicación y en la elaboración de la revista.</p>

	<p>A.C.</p> <p>Es una mujer de 57 años con parálisis cerebral tipo diplejía espástica severa. Tiene un R.M. moderado. Acude al centro de día desde hace 16 años y actualmente vive en nuestra residencia. Los fines de semana y las vacaciones las pasa con su familia en casa. Se desplaza con silla de ruedas eléctrica y en algunas ocasiones camina bajo supervisión con andador. Presenta disartria moderada. Con mucha iniciativa para la comunicación para iniciar una conversación, si bien es bastante selectiva a la hora de elegir con quien comunicarse. Fuera de su entorno habitual le cuesta hacerse entender. Muestra mucho interés por las nuevas tecnologías y las posibilidades que le ofrecen para desarrollar sus intereses personales. Puede realizar actividades manipulativas que no requieran mucha precisión.</p> <p>Le gusta participar en las actividades del centro, como ir a la piscina, informática, la revista,...y especialmente de las actividades de ocio (vacaciones, ir de compras, salir a comer,...).</p> <p>E.R.</p> <p>Es una mujer de 51 años afectada de parálisis cerebral, de tipo tetraparesia espástica distónica severa que afecta gravemente la motricidad activa de las cuatro extremidades presentando además, movimientos distónicos involuntarios en ambas extremidades superiores. Sólo presenta algunos movimientos voluntarios controlados a nivel de cuello y la boca, esto le permite realizar algunos movimientos de flexo-extensión del cuello, masticar y soplar. Tiene R.M. leve. Dispone de un habla disártrica que le permite comunicarse aunque sea con dificultad. Lee y escribe con bastante corrección. Escribe pequeños escritos mediante un teclado virtual y un software que controla mediante la voz. Muy buena iniciativa comunicativa. Presenta pequeños movimientos controlados de cabeza que le permiten acceder al ordenador con las adaptaciones necesarias (brazo articulado). Es una persona totalmente dependiente para todas las actividades de la vida diaria. Acude al centro desde Mayo de 1983, hasta entonces había permanecido en su domicilio familiar. Y, actualmente, asiste a diario al centro de día y vive en nuestra residencia. Es una persona sociable a la que le gusta conocer gente nueva. Le</p>
--	--

encanta participar en todas las actividades de ocio y tiempo libre como ir de paseo, al cine, ir de compras... así como en actividades que se organizan en el centro de día (radio, revista, informática...).

J. S.

Es un hombre de 57 años. Tiene una P.C. tipo triplejía espástica severa y un R.M. moderado. Se comunica con lenguaje oral, tiene buena disposición a la hora de interactuar aunque no tiene tanta iniciativa para comenzar una conversación. No tiene adquirida la lecto-escritura. Posee pocas habilidades sociales. Ha estado durante muchos años viviendo en un pueblo pequeño de la provincia de Huesca en el domicilio familiar, pero lleva 9 años en nuestro centro de día y residencia, ya que su madre tiene una edad avanzada y no lo puede atender. Se va a su casa en vacaciones, cuando están sus hermanos. Requiere ayuda para actividades de la vida diaria básicas, como es la higiene y el vestido, principalmente.

Se desplaza en una silla de ruedas manual, se autopropulsa con dificultad, ya que su extremidad superior izquierda tiene limitados los movimientos, pero los desplazamientos son funcionales aunque muy lentos. Su extremidad izquierda le sirve como apoyo. Aparecen dificultades visuales y motrices para realizar actividades que requieran mucha precisión. Participa en algunas actividades del centro, como es la elaboración de la revista y en una sesión semanal de trabajo con el ordenador. Le gusta participar en las actividades de ocio, especialmente en las vacaciones de verano.

A.L.

Es una mujer de 61 años. Tiene P.C. de tipo hemiplejía derecha y R.M. moderado. Se desplaza en silla de ruedas manual con dificultad, sus movimientos de las extremidades superiores son lentos pero funcionales. Requiere ayuda para la gran mayoría de actividades de la vida diaria básicas, aseo y vestido, fundamentalmente. Presenta una disartria severa, así como una hipoacusia severa. Dicha hipoacusia le dificulta seguir conversaciones en grupo grande. Es muy selectiva a la hora de comunicarse y, sus temas de conversación son bastantes limitados ya que se centran casi siempre en los mismos centros de interés. Tiene gran interés por la lecto-escritura

en un nivel básico y las posibilidades que le ofrecen las nuevas tecnologías: le gusta escribir en un teclado adaptado e imprimir su trabajo para obtener un reconocimiento social. Vive en nuestra residencia y participa en las actividades del centro de día y de ocio (ira ver festivales de jotás y salir de paseo).

M. L.

Es un hombre de 43 años, con una PC. Tipo diplejía espástica grave y R.M. moderado. Acude a la asociación desde que se fundó hace 32 años. Vive en el domicilio familiar y asiste al centro de día diariamente. Sus habilidades manipulativas son buenas y esto le permite ser autónomo para las actividades de la vida diaria con las adaptaciones del entorno adecuadas.

Su capacidad comunicativa a nivel oral es óptima. Tiene gran interés por el uso de las nuevas tecnologías, está iniciando el manejo de su cuenta de correo y la búsqueda de información en el servidor.

Camina con la ayuda de muletas por terrenos llanos y sin obstáculos, pero también se desplaza en su moto-silla eléctrica.

Le gusta charlar con sus amigos y conocer a gente nueva. Participa activamente en las actividades de ocio y en las del centro (elaboración de la revista, informática, piscina, programa de radio,...).

R. L.

Es un hombre de 38 años. Raúl presenta una Parálisis Cerebral tipo tetraparesia distónica con componente atetósico. Acude al centro de día desde el año 1980. Presenta disartria severa que, en ocasiones, hace ininteligible su discurso para las personas que no interactúan habitualmente con él. Tiene muy buena intencionalidad comunicativa. Sus graves dificultades motrices comprometen el desempeño de muchas actividades manipulativas. Utiliza el ordenador como recurso para la comunicación y relaciones sociales, así como para trabajar. Tiene un teléfono móvil adaptado que maneja de manera autónoma.

Requiere bastante ayuda para la gran mayoría de las actividades de la vida diaria. Pero colabora en todas aquellas que puede a través de adaptaciones o productos de apoyo.

	<p>Le gusta salir con sus amigos y participar en las actividades de ocio, así como, jugar a juegos de cartas. Y también participa en el centro en la actividad del programa de radio y revista.</p> <p>C. G. Es una mujer de 30 años que presenta un trastorno neuromotor atáxico progresivo no catalogado, con R.M. leve. Acude al centro de día hace 9 años. Presenta disartria severa. Estilo pasivo a la hora de comunicarse, tanto para iniciar como para mantener una conversación. Utiliza un tablero silábico para facilitar la comunicación cuando es preciso. Tiene conservada la lectoescritura. Se desplaza autopropulsando su silla. Puede realizar actividades de manipulación que requieran precisión. Necesita ayuda para algunas actividades de la vida diaria como son el vestido y la higiene. Utiliza el ordenador sin necesidad de adaptaciones. Pese a su estilo pasivo, le gusta estar con sus compañeros y participar en actividades diversas entre las que se encuentran colaborar en la elaboración de la revista, el programa de radio, ir a la piscina, mirar información por internet, revisar el correo electrónico, ir al cine, de compras, salir a cenar...</p> <p>L.I. Es un hombre de 40 años con parálisis cerebral del tipo tetraparesia espástica moderada y R.M. moderado. En la actualidad acude al centro de día. Dispone un libro de comunicación con el sistema Bliss al que accede de forma directa con el dedo, que combina con el uso de gestos naturales a la hora de comunicarse. Le gusta mucho conversar y participar en actividades grupales de conversación. Se desplaza de forma autónoma. Para las actividades de la vida diaria es bastante autónomo requiriendo apoyo en determinadas tareas, solicitando él la ayuda. Tiene gran interés por la nuevas tecnologías, siendo capaz de desarrollar estrategias manipulativas para manejar el móvil y el ordenador. Participa en la elaboración de la revista, le gusta navegar por internet y disfrutar del ocio con su familia. Le gusta mucho conocer a gente y disfruta de situaciones y actividades grupales.</p>
--	--

	<p>M. O. Es una mujer de 53 años. Tiene P.C. tipo hemiplejía derecha y R.M. moderado. Actualmente acude al centro de día, desde hace 20 años. Su expresión oral está condicionada por su nivel cognitivo y por su carácter reservado, por ello su expresión se limita a muy pocas palabras (sí, no...). Su intencionalidad comunicativa es escasa. No tiene adquirida la lectoescritura. Se desplaza de forma autónoma. Es bastante autónoma en las actividades de la vida diaria, requiriendo algunas adaptaciones y productos de apoyo para poder realizarlas (cuchillo balancín, ropa adaptada,...). Es una persona bastante reservada y con labilidad emocional. Le gusta salir a pasear con su madre y pasar el verano en su pueblo. Participa en la elaboración de la revista, y en una sesión semanal de informática "básica" y acude a la piscina como actividades propia del centro.</p> <p>J. A. Es un hombre de 44 años. Tiene esclerosis tuberosa y una hemiplejía derecha y R.M. severo. Vive con su familia, le gusta disfrutar del tiempo libre con su familia. No posee lenguaje oral, realiza pequeñas emisiones, como "sí". Los comunicadores de voz con mensajes muy sencillos le facilitan la comunicación. Necesita ayuda para la gran mayoría de actividades de la vida diaria. Le gusta escuchar música, ver libros y participar en actividades de grupo que requieran poco esfuerzo físico.</p> <p>D. S. Es un chico de 31 años con parálisis cerebral tipo tetraparesia espástica severa y R.M. profundo. Desde su nacimiento acude a la asociación. En la actualidad acude al centro de día. No tiene lenguaje oral. Se comunica a través de productos de apoyo como comunicadores o indicador de reloj que emplea en las actividades de la vida diaria. No tiene adquirida la lectoescritura. Buena iniciativa para la comunicación ya que, mediante la mirada busca la interacción con otras personas. Es una persona dependiente para todas las actividades de la vida diaria. Su sedestación es en una silla de ruedas con molde adaptado. Tiene pequeños movimientos voluntarios en las manos lo que le permite accionar comunicadores o</p>
--	--

	<p>pulsadores. Acude a actividades propias del centro como el taller de comunicación, la elaboración de la revista... Le gusta mucho estar en su pueblo y ver bailar jotas.</p> <p>M. G. Es una chica de 19 años. Presenta leucodistrofia metacromática en estado avanzado, trastorno motor, tipo tetraparesia grave. Actualmente, acude al aula de transición a la vida adulta. Anteriormente tenía una escolarización ordinaria y acudía al centro por las tardes. Posee lenguaje oral. No presenta ninguna dificultad en su lenguaje y en su comunicación. Tiene adquirida la lectoescritura Presenta graves dificultades manipulativas debido a su enfermedad degenerativa. Se desplaza en sillas de ruedas eléctrica. Presenta graves dificultades a nivel manipulativo que aunque lo suple con esfuerzo en muchas tareas, en otras necesita productos de apoyo para poder realizarlas. Se desplaza en silla de ruedas eléctrica. Conocedora de sus posibilidades y limitaciones, se esfuerza por ser lo más autónoma posible en las actividades de la vida diaria. Tiene un buen nivel cognitivo y madurativo, con adquisición de lectoescritura. En el área de comunicación tiene una buena comprensión y expresión del lenguaje, lo que le facilita su interacción social tanto con sus iguales como con los adultos. Es participativa y siempre dispuesta a colaborar con los demás. Sus intereses son similares a los de una chica de su edad, le gusta salir, la música, utilizar las redes sociales. Participa en la elaboración de la revista y en actividades de ocio que se programan desde el centro.</p> <p>M.A. Es una chica de 21 años, con parálisis cerebral. Escolarizada en el aula de transición a la vida adulta .Acude todos los días al centro desde su pueblo. Se desplaza caminando de forma autónoma en su espacio próximo. Tiene un buen nivel manipulativo, aunque se ve mermado en muchos casos por la complejidad de coordinar las acciones que tiene que realizar. En el área de comunicación presenta falta de lenguaje oral y para comunicarse dispone de un libro de comunicación en el sistema SPC al que accede de manera directa señalando con el dedo. Utiliza gran cantidad de gestos</p>
--	--

	<p>naturales/idiosincráticos con valor comunicativo. Le encanta contar todo lo que sucede en su vida diaria. Presenta una buena comprensión del lenguaje oral lo que le facilita su interacción social. Trabaja la lectoescritura con símbolos pictográficos y con contenidos adecuados a sus competencias.</p> <p>Es participativa, colabora y está motivada ante las distintas actividades tanto del centro como de su entorno familiar. Le gusta la música, las fotos, el teatro, los talleres de cocina y realizar la compra en el supermercado...</p> <p>A nivel de autonomía personal, es capaz de realizar las actividades de la vida diaria con la supervisión constante del adulto o con ayuda en las tareas más complejas. Utiliza productos de apoyo en el acceso del ordenador, en la alimentación y en tareas domésticas (preparación de alimentos).</p> <p>M. B.</p> <p>Es una chica de 21 años, escolarizada en el aula de transición a la vida adulta. Presenta R.M. profundo y Parálisis Cerebral con tetraparesia espástica y pérdida de agudeza visual binocular grave con nistagmus. Es totalmente dependiente para la realización de todas AVDs. Es usuaria de silla de ruedas con molde adaptado para la sedestación.</p> <p>Le gusta el contacto social con personas conocidas y disfruta con las actividades que comparte con sus compañeros y su familia.</p> <p>Utiliza comunicadores y S.A.C. (fotografías, gestos, objetos reales,...) pero precisa de mucha ayuda para poder emplearlos. No tiene adquirida la lectoescritura.</p> <p>Necesita de productos de apoyo para el acceso al ordenador (pulsadores, pantalla táctil) y programas específicos a sus competencias. También utiliza distintos productos de apoyo y adaptaciones en las actividades de aula, en la alimentación y en los talleres de cocina que se realizan.</p> <p>Le gusta salir con sus compañeros a distintas actividades del entorno: compra en el supermercado, biblioteca, teatro, piscina, audiciones musicales.</p>
--	--

Servicios en los que se ejecutará el proyecto (marque uno o más)	<input checked="" type="checkbox"/>	Escuela E.E.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Centro Ocupacional
	<input checked="" type="checkbox"/>	Residencia
	<input checked="" type="checkbox"/>	Otro (Servicio de Ocio)
Grado de innovación (marque una opción)	<input type="checkbox"/>	Replicación experiencia
	<input type="checkbox"/>	Evolución experiencia
	<input checked="" type="checkbox"/>	Proyecto innovador

Número y perfil de los profesionales involucrados.

Nombre y perfil profesional	Siglas
Vicky Romeo - Educadora	EDU1
Sonia Sánchez - Educadora	EDU2
Amalia Aguilar – Responsable Residencia	RESI
Conrado Salinas – Responsable de Ocio	OCIO
Pilar Blasco – Maestra Aula TVA	MAES
Elisa Pueyo - Educadora	EDU3
Sara Mejuto - Logopeda	LOGO
Raquel Cáceres - Psicóloga	PSI
Laura Abarca – Terapeuta Ocupacional	TO

Descripción general del proyecto.

Para llevar a cabo la **Misión** de ASPACE HUESCA: "Mejorar la calidad de vida de la personas con parálisis cerebral de Huesca y provincia", es necesario desarrollar distintas actuaciones en los ámbitos que conforman el concepto de calidad de vida, siendo fundamental dar una respuesta adecuada a cada persona teniendo en cuenta sus posibilidades, competencias y necesidades.

Nuestro proyecto consiste en desarrollar una actividad de la vida diaria, como es el **preparar la merienda o un aperitivo**, para ello hemos de introducir las tecnologías de apoyo y comunicación para conseguir el mayor grado de autonomía y calidad de vida de los usuari@s de la entidad de ASPACE HUESCA.

Hemos elegido esta actividad tras haber evaluado las necesidades y demandas actuales de nuestros usuarios. En ellas aparece el interés por participar en actividades motivadoras y gratificantes, que puedan realizar de forma autónoma con los apoyos necesarios y en las que obtengan un resultado que conlleve un reconocimiento social.

Por ello se ha pensado realizar **un Taller de cocina**, el cual se desarrollará mediante el trabajo cooperativo, el cual permita desarrollar y potenciar las motivaciones, capacidades y habilidades de cada persona, así como obtener un resultado óptimo y altamente positivo a nivel social.

Partimos del modelo social de la discapacidad, en el cual la tecnología de apoyo permite el desempeño de las actividades y la participación de las personas en la actividad, con independencia de sus características. **La tecnología en esta actividad** nos permite poner en funcionamiento pequeños electrodomésticos adaptados a través de un conmutador, comunicarnos, acceder a la información y lo que es más importante, ser autónomos y mejorar la calidad de vida.

Este proyecto conlleva diversas actividades todas ellas relacionadas entre sí y con el **objetivo final** de favorecer la socialización y contribuir al desarrollo de la capacidad de autodeterminación y mejorar la autoestima de nuestros usuarios a través de una actividad tan común como, preparar una

merienda e invitar a merendar a sus amigos y/o familiares, así como poder compartir esta actividad con sus familias en casa o en el centro.

Hemos elegido esta actividad porque pensamos que una vez introducida en la dinámica de funcionamiento de ASPACE HUESCA, entrenada y adquirida por los usuarios, se puede establecer como algo intrínseco dentro de la dinámica del centro y se le puede dar **continuidad** a lo largo del tiempo, ya que sus objetivos son muy funcionales y pueden llegar a la mayoría de nuestro colectivo, aprovechando las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías de apoyo y comunicación.

El desarrollo global del proyecto va a integrar un conjunto muy amplio de actividades, con una participación totalmente activa tanto del equipo de profesionales y voluntarios encargados de la coordinación y ejecución del proyecto, como de los propios usuarios beneficiarios directa o indirectamente del programa.

A continuación, describimos algunos puntos de interés del desarrollo del proyecto de manera específica:

- El proyecto **"Te Invito a Merendar"** será desarrollado en los servicios de Centro de Día, Residencia, Centro Escolar y el Servicio de Ocio. En función del servicio correspondiente se planificará un calendario de actividades u otro.

- Las actividades dentro del Centro de Día, serán coordinadas por el equipo del proyecto, con la colaboración de los monitores del Centro de Día, y ejecutadas dentro de la planificación de actividades de este servicio. Se hará en horario de mañana-tarde, siempre coordinando las tareas del proyecto con actividades propias del servicio.

- Las actividades dentro del Servicio de Residencia, serán coordinadas por la responsable de este servicio, y llevadas a cabo fundamentalmente en fin de semana, con la implicación directa del personal auxiliar de dicho servicio, así como del Servicio de Ocio.

- Las tareas específicas dentro del Servicio de Ocio, estarán estrechamente interrelacionadas con las dos anteriores, con la única diferencia, que las actividades de éste servicio van a permitir la integración

de nuestros usuarios, en actividades fuera del entorno de ASPACE HUESCA, así como la colaboración con otras entidades y colectivos, invitándolos a participar con ellos en su proyecto, o a probar las recetas elaboradas.

- Los usuarios participantes del Centro Escolar, serán principalmente alumnos del aula de Transición a la Vida Adulta. Además el proyecto de *"Te invito a Merendar"* y sus participantes, formarán parte de la actividad de cocina que se hace regularmente en este servicio con todos los alumnos del colegio.

- Por otra parte, esté proyecto también se integrará en cualquier actividad festiva o de ocio que se desarrolle en el centro (Fiesta de Primavera, Navidad, Carnaval, etc.), elaborando los aperitivos o postres para estos eventos.

- También este proyecto se incluirá en las actividades de convivencia con otras entidades, como ASPACE ZARAGOZA (en el marco de la Federación Aragonesa de personas con Parálisis Cerebral y trastornos afines), otros centros escolares o las visitas de los alumnos de los cursos de cestería que imparten nuestros usuarios.

- A lo largo de la realización de todo el proyecto, se llevará a cabo un registro fotográfico de cada una de las tareas realizadas, que nos servirá de apoyo visual para la realización de posteriores actividades, así como para la elaboración de un libro de recetas fáciles. Este material también permitirá la difusión del proyecto, a través de nuestra revista, periódico, blog, etc.

Calendario

Fecha inicio	Fecha finalización
10 de Abril de 2012	30 de Noviembre de 2012

Objetivos y planificación

Objetivos	Actividades	Metodología	Plazo	Responsables y dedicación	Indicadores	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los miembros del equipo de los objetivos, metodología y actividades del proyecto. - Recoger las aportaciones que el equipo haga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión del equipo multidisciplinar que coordina la actividad. 	Metodología grupal, de trabajo en equipo, teniendo en cuenta actitudes individuales de cuidadores y personal de ayuda, e 440	1	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES	2 reuniones	
<ul style="list-style-type: none"> - Recoger información de los intereses y necesidades individuales de los usuarios, detectar los apoyos que van a necesitar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con los usuarios para detección de sus intereses. - Preparación de los comunicadores en el tablet para los usuarios que los necesiten 	Grupos de trabajo que faciliten la comunicación y el intercambio de experiencias e intereses, teniendo en cuenta, actitudes individuales de conocidos, compañeros, colegas, vecinos y miembros de la comunidad, e 425	1	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES	2 reuniones	Aula Smart Up Tablet + Hermes Ordenador Teclado simplyworks Ratón (BJOY B)

<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el calendario de ejecución, organizar los recursos materiales y humanos. - Conseguir un grupo de trabajo cooperativo adaptado a las necesidades de cada usuario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de trabajo y organización de los grupos de trabajo 	Reunión equipo técnico para planificación, valorando las actitudes individuales de cuidadores y personal de ayuda, e 440	1	2 horas /mes - LOGO - PSI - TO	1 reunión	
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el manejo de los productos de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenar el uso de la tecnología de apoyo y comunicación. 	Metodología grupal teniendo en cuenta: e 125 Productos y tecnología para la comunicación d 160 Centrar la atención d 1750 Resolver problemas simples d 310 Comunicación-recepción de mensajes hablados d 4402 Manipular	2	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES	2 sesiones	Kit de taller de cocina Simplyworks Send Simplyworks Receive Simplyworks control Pro Comunicadores(Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6) Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla) Aula smart Ordenador ...

<p>- Conocer diferentes tipos de alimentos, familiarizarse con las texturas, olores y ver cómo se manipulan.</p>	<p>- Primera toma de contacto con los diferentes ingredientes que se van a ejecutar para la ejecución de la receta.</p>	<p>Trabajo grupal, atendiendo a las características individuales, valorando aspectos como: b 156 Funciones de la percepción d 110 Mirar d 120 Otras experiencias sensoriales intencionadas d 160 Centrar la atención d 3350 Producción de lenguaje corporal d 4402 Manipular</p>	<p>2</p>	<p>4 horas /mes - LOGO - TO - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Kit de taller de cocina Simplyworks Send Simplyworks Receive Simplyworks control Pro Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6) Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla) Aula smart Ordenador Alimentos e ingredientes a utilizar Menaje de cocina</p>
<p>- Desarrollar la capacidad de planificación. - Reforzar las habilidades de redacción de mensajes escritos.</p>	<p>- Reunión del grupo de trabajo para elaborar la invitación a la actividad. - Redacción de la invitación: por</p>	<p>Metodología grupal, trabajando los aspectos relacionados con los productos y tecnología para la comunicación (e 125) :</p>	<p>2</p>	<p>2 horas - LOGO - TO - EDU1</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Ordenador Teclado Simplyworks Tablet</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el uso del ordenador para la escritura. - Favorecer las habilidades comunicativas y de difusión de la información. - Aprender a manejar Internet. 	<p>escrito en papel o vía email.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresión de invitaciones o carteles informativos. - Distribución de la información. 	<p>b 122 Funciones psicosociales globales, b 140 de la atención, b 160 del pensamiento, b 164 cognitivas superiores, d 140 Aprender a leer, d 145 a escribir, d 160 Centrar la atención, d 170 Escribir, d 1750 Resolver problemas simples, d 325 Comunicación-recepción de mensajes escritos,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - EDU3 - MAES 		Impresora
<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la toma de decisiones del grupo y fomentar el diálogo y la comunicación. - Llevar a cabo una tarea en grupo. - Reforzar las funciones cognitivas básicas (atención, memoria, orientación espacial, razonamiento,...) - Reforzar las habilidades de lecto-escritura. - Facilitar la comunicación a través de la tecnología. - Aprender a buscar información de valor en Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión del grupo de trabajo para elegir la actividad (receta) y planificarla: - Determinar los ingredientes necesarios - Revisar si los tenemos disponibles en la despensa. - Hacer la lista de la compra 	<p>Metodología grupal, trabajando los aspectos relacionados con los productos y tecnología para la comunicación (e 125) :</p> <p>b 160 Funciones del pensamiento, b 164 cognitivas superiores, d 160 Centrar la atención, d 1750 Resolver problemas simples, d 177 Tomar decisiones, d 2103 Llevar a cabo una única tarea en grupo, d 310 Comunicación-recepción de mensajes hablados, d 330 Hablar</p> <p>d 3350 Producción de lenguaje corporal</p>	2-7	<p>4 horas /mes</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES 	1 sesión quincenal	<p>Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6)</p> <p>Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla)</p> <p>Aula smart Ordenador</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer las habilidades de comunicación en un entorno no habitual. - Manejar pequeñas cantidades de dinero para obtener los productos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ir a comprar (todos los ingredientes necesarios para la receta, excepto la fruta, se encargarán de comprarlos los grupos que le toque 	<p>Trabajo por parejas, con metodología participativa y de interacción con el entorno. Los grupo de la compra serán reducidos a 2-3 usuarios.</p> <p>d 6200 Comprar, d 730 Relacionarse con</p>	3-7	<p>4 horas /mes</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGO - TO - OCIO - EDU1 	1 salida quincenal	<p>Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk,</p>

necesarios para la actividad. - Realizar acciones coordinadas en la manipulación de los elementos de la compra.	semanalmente la compra en el centro de día. La fruta se comprará en un establecimiento en el que no haya autoservicio y se pueda interactuar con el vendedor).	extraños, d 160 Centrar la atención, d 2100 Llevar a cabo una tarea sencilla, d 2103 una única tarea en grupo, d 310 Comunicación-recepción de mensajes hablados				Attainment Talker 6) Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)
- Organizar de forma adecuada los alimentos que se hayan comprado para su correcta conservación. - Realizar acciones coordinadas en la manipulación de los elementos de la compra.	- Almacenamiento y conservación de los ingredientes.	Trabajo por parejas, con supervisión de un monitor por pareja, participando los usuarios que no han asistido a la actividad de compra. d 2100 Llevar a cabo una tarea sencilla, d 2102 Llevar a cabo una única tarea independientemente, d 6404 Almacenado de productos para satisfacer las necesidades diarias, b 147 Funciones psicomotoras, b 164 cognitivas superiores, d 160 Centrar la atención, d 4300 Levantar objetos y d 4301 Llevar objetos en las manos	3-7	4 horas /mes - EDU1 - EDU2 - EDU3	1 sesión quincenal	Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6) Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla) Aula smart Ordenador Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)
- Trabajar la atención visual y auditiva. - Desarrollar la capacidad de elección y de discriminación. - Manejar los productos de apoyo	- Presentación de la receta con tecnología de apoyo y elección de los ingredientes.	Trabajo en grupos pequeños o individual en función de la tecnología de apoyo necesaria por cada usuario: b 164 Funciones cognitivas superiores b 167 Funciones mentales del lenguaje	3-7	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO	1 sesión quincenal	Ordenador Aula Smart Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk,

para la presentación.		d 160 Centrar la atención d 166 Leer d 310 Comunicación-recepción de mensajes hablados d 325 Comunicación-recepción de mensajes escritos		- EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES		Attainment Talker 6) Teclado Simplyworks Ratón BJOY B Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)
- Estimular los sentidos con la manipulación de los alimentos. - Realizar acciones de manipulación fina como pelar, trocear, verter, mezclar, amasar, etc. - Manejar las unidades de medida y los utensilios para medir.	- Preparación, manipulación y medición de los ingredientes.	Trabajo por parejas, o en pequeños grupos, con la asignación de un profesional de apoyo por grupo, favoreciendo la participación y apoyo entre los usuarios, permitiendo: d1750 Resolver problemas simples, d2100 Llevar a cabo una tarea sencilla, d2102 una única tarea independientemente, d2103 en grupo, d6300 Preparar comidas sencillas, b 172 Funciones relacionadas con el cálculo, así como la estimulación de: b 250 Función gustativa, b 255 olfativa, b 265 táctiles, b 270 sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos, d1550 Adquisición de habilidades básicas	3-7	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES	1 sesión quincenal	Kit de taller de cocina Simplyworks Send Simplyworks Receive Simplyworks control Pro Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)

<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a manejar los electrodomésticos necesarios con tecnología de apoyo. - Reforzar las habilidades de orientación y organización espacio-temporal. - Realizar acciones de manipulación fina y coordinación motriz como verter, amasar, mezclar, manejar recipientes y utensilios de cocina. - Fomentar la conciencia del reciclaje. 	<p>-Elaboración de la receta como tal, siguiendo la secuencia.</p>	<p>Trabajo por parejas, prestando apoyo los usuarios, con la supervisión del profesional. d 2100 Llevar a cabo una tarea sencilla, d 2102 una única tarea independientemente, d 2103 en grupo, d 4400 Recoger objetos d 4402 Manipular, d 6401 Limpiar la zona de cocina y los utensilios, d 6405 Eliminación de la basura, e 110 Productos o sustancias para el consumo personal, d 5100 Lavar partes individuales del cuerpo, d 5102 Secarse</p>	<p>3-7</p>	<p>4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES</p>	<p>1 sesión quincenal</p> <p>Kit de taller de cocina Simplyworks Send Simplyworks Receive Simplyworks control Pro Ordenador Aula Smart Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6) Teclado Simplyworks Ratón BJOY B Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla Aula smart Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo,</p>
---	--	---	------------	--	--

						Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la capacidad de elección. - Realizar acciones de manipulación fina y coordinación motriz como verter, amasar, mezclar, manejar recipientes y utensilios de cocina. - Desarrollar la creatividad en las recetas que permitan presentarlas de manera original. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del alimento preparado en el recipiente adecuado. 	Trabajo por parejas, prestando apoyo los usuarios, con la supervisión del profesional, permitiendo : d 2100 Llevar a cabo una tarea sencilla, d 2102 una única tarea independientemente, d 2103 en grupo	3-7	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES	1 sesión quincenal	Menaje de cocina Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular los sentidos (vista, olfato y gusto). - Desarrollar la capacidad de autoevaluación del producto final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Degustación del producto elaborado. 	Trabajo individual de degustación y estimulación, favoreciendo la estimulación de las funciones: b 250 gustativa, b 255 olfativa, b 270 sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos	3-7	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES	1 sesión quincenal	Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6) Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla) Tablet Cámara de fotos digital adaptada

						(Brazo tipo flexo, Soporte)
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las relaciones informales - Favorecer la participación de los usuarios de la entidad en la vida social de la ciudad-provincia. - Fomentar las relaciones de colaboración con otros colectivos. - Desarrollar actividades de trabajo y ocio con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Servir y disfrutar del producto con el grupo de invitados 	<p>Trabajo grupal de compartir e intercambiar experiencias, permitiendo el reconocimiento del grupo y el desarrollo de relaciones sociales, formales o informales: d 2102 Llevar a cabo una única tarea independientemente, d 750 Relaciones sociales informales, d 9205 Socialización</p>	3-7	<p>4 horas /mes</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGO - PSI - TO - OCIO - RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES 	1 sesión quincenal	<p>Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6)</p> <p>Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultrapiano, de varilla)</p> <p>Tablet</p> <p>Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el manejo de diferentes herramientas de Internet. - Desarrollar las habilidades de lecto-escritura, creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación y seguimiento de un Blog 	<p>Trabajo en grupos de dos o tres usuarios con un profesional que apoye el uso de las herramientas de internet, favoreciendo el manejo independiente o con apoyos de los productos y tecnología para la</p>	7-8	<p>8 horas /mes</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGO - PSI - TO - OCIO 	1 sesión semanal	<p>Ordenador</p> <p>Aula smart</p> <p>Teclado</p> <p>Sympliworks Switch</p>

		comunicación, e 125		- RESI - EDU1 - EDU2 - EDU3 - MAES		Brazo Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker 6) Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla) Tablet Ratón BJOY B Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)
- Trabajar la fotografía digital. - Desarrollar las habilidades de lecto-escritura, creatividad. - Aprender a manejar el ordenador para la creación de un libro (ilustración, maquetación,...).	- Elaboración de un libro de recetas con imágenes y de lectura fácil.	Trabajo en grupos de dos o tres usuarios con un profesional que apoye el uso de las herramientas de internet, favoreciendo el manejo independiente o con apoyos de los productos y tecnología para la comunicación, e 125	8	4 horas /mes - LOGO - PSI - TO - OCIO	1 sesión semanal	Ordenador Aula Smart Tablet Comunicadores (Step by step, Gotalk 9+, Pocket Go Talk, Attainment Talker

Conecta2 con la parálisis cerebral
www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
#

						6) Conmutadores (Jelly Bean, Simplyworks Switch 125, ultraplano, de varilla) Tablet Ratón BJOY B Cámara de fotos digital adaptada (Brazo tipo flexo, Soporte)
--	--	--	--	--	--	---

Recursos necesarios.

Equipamiento solicitado

El equipamiento solicitado para realizar esta actividad se basa en una serie de productos de apoyo de acceso al entorno, al ordenador y a la comunicación. Ya que pensamos que con ellos nuestros usuarios podrán acceder a través de la tecnología de apoyo a una gran variedad de actividades significativas para ellos. Para poder realizar dichas actividades precisamos de productos que les permitan comunicarse y poder controlar el funcionamiento un aparato: un electrodoméstico, una cámara de fotos, etc. Y todo ello ha de tener una repercusión en la sociedad de la información y comunicación en la que vivimos, por ello es necesario obtener los recursos que nos facilitan el acceso, como es por ejemplo un ordenador y/o tableta, una pizarra digital o un ratón adaptado.

La necesidad del por qué son importantes estos productos sería la siguiente:

- La tecnología inalámbrica facilitaría a los usuarios el manejo de los productos de apoyo ya que no hay ningún cable que pueda distorsionar el seguimiento de la actividad (se enganchan en las sillas, tropiezos..).
- Kit de taller de cocina: fundamental para poder realizar las actividades de cocina y poder invitar a los amigos y familias a tomar unas palomitas, magdalenas, batidos, pasteles...
- En el centro no disponemos de una cámara de fotos adaptada y, sería recomendable disponer para poder recoger todos los buenos momentos que van a tener lugar con las actividades pensadas para este proyecto. De este modo, serían los usuarios quienes las realizarían y las podrían colocar/colgar en el blog.
- El tablet con el comunicador Hermes favorecería la participación más activa de los usuarios que presentan dificultades a nivel oral.
- Con la pizarra digital se podría exponer al resto de los compañeros las actividades que se van a realizar, mostrar los vídeo y fotos que se han hecho, exponer posibles recetas para

elaborar en los talleres, buscar entre todos recetas en internet...

- Ratón y teclado adaptados, comunicadores de diversos tipos, brazos articulados, pulsadores. Serían beneficiosos para los usuarios que no poseen lenguaje oral como comunicación alternativa al habla. Para aquellos que presentan dificultades motoras para poder acceder a los aparatos de cocina, el ordenador, la pizarra digital, la cámara de fotos...

*Ver presupuesto adjunto.

Equipamiento propio

El equipamiento propio de la entidad que se utilizará en el desarrollo del proyecto serán algunos materiales como ordenadores estándares (4), Tablet PC (1), una pantalla táctil, ratón estándar adaptado (4), el software Boardmaker (para elaborar materiales en SPC), impresora y fotocopidora. Y conexión de internet en todo el centro.

También aportamos material de menaje y cocina como platos, cubiertos, fuentes, micro-ondas y nevera. Y, por supuesto, los productos de apoyo necesarios para que los usuarios participen en la actividad (tabla de preparación de alimentos, cuchillos y cubiertos adaptados, mantel antideslizante, vajilla adaptada, etc.).

Necesidades formativas específicas

Debido a la innovación que caracteriza a muchos de los productos que hemos solicitado creemos conveniente realizar una jornada técnica de formación, para los profesionales implicados directamente en el proyecto, y poder aprender el uso y manejo de los productos de apoyo, así como para poder sacar el mayor rendimiento posible de todos ellos. Incluido el presupuesto de la jornada de formación en el de B-J.

En el proyecto incluiríamos también una jornada de formación llamada "Aprendo a cómo alimentarme" impartida por un especialista en nutrición y manipulación de alimentos, destinada a los usuarios del centro, que complementarían las actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito del bienestar físico y salud. Cabe señalar los proyectos que se están

desarrollando en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, con el objetivo de adquirir hábitos saludables en la salud, higiene y salud bucodental.

Datos económicos

	Concepto	Importe
1	Coste del equipamiento solicitado	11.474,07€
2	Coste de la formación específica	Incluida dentro del presupuesto que se adjunta de equipamiento (B&J Adaptaciones)
3	Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)	300 €
4	Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)	1177,40 €
5	COSTE TOTAL PROYECTO	12951,47 €
6	Importe aportado por la entidad (no es imputable el aporte de recursos humanos propios)	1000 €
	IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (máx. 12.000€)	11951,47 €

Plan de difusión

El plan de difusión ya ha comenzado. En la revista interna de nuestro centro hemos hecho una pequeña publicación en la que informamos de que hemos presentado un proyecto para un concurso nacional de proyectos en TAC organizado por la Confederación ASPACE.

Una vez se conceda la ejecución de nuestro proyecto informaremos a las familias para que cuenten con la noticia de primera mano y puedan participar en el proyecto de forma activa. Utilizaremos el intranet de la

asociación y el correo electrónico de profesionales del centro, familias, usuarios, y otros contactos de la entidad.

En nuestro centro contamos con un programa de radio que se graba y emite quincenalmente (www.aragonradio2.com\los bandidos de la hoya), así que aprovecharemos este recurso para acceder a una sección en la que se pueda dar publicidad al proyecto y sirva de punto informativo de las actividades que se están realizando. Del mismo modo procederemos con la difusión gracias a la participación de los usuarios en la redacción del periódico local Diario del Alto Aragón (dominical, sección "igual dá").

Por otro lado, haremos uso de otros medios de comunicación provinciales y de nuestra Comunidad Autónoma para informar del proyecto que estamos ejecutando.

Continuaremos con la difusión del proyecto en la publicación trimestral de nuestra revista del "AltoSPACE".

La difusión también se realizará en nuestros Blogs y en la página web de ASpace HUESCA y la propia del proyecto, según los requerimientos de las bases del proyecto.

Plan de continuidad

Una vez finalizado el proyecto en Diciembre de 2012, aseguramos la continuidad, ya que hemos elegido una actividad de fácil implantación en la dinámica del centro.

Gracias a los productos adquiridos con el proyecto podremos seguir realizando actividades relacionadas con el "Taller de cocina" con mucha frecuencia, intercalándolas en los servicios que presta ASpace HUESCA: Centro de Día, Escolar, Residencia y Ocio.

Y por otro lado pensamos que las tecnologías de apoyo y comunicación estarán presentes en nuestro día a día, ya que nos permiten realizar actividades básicas en todas las personas como es la comunicación, favoreciendo las relaciones sociales, así como el desarrollo personal y el autoconcepto, favoreciendo notablemente su autoestima y calidad de vida.

Una vez finalizado el proyecto, e integrado en las actividades propias de la entidad se ampliará al mayor número de usuarios posible, así como se optimizará el uso de los recursos materiales con el mayor número de usuarios.

Conecta2 con la parálisis cerebral
www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
#

El conocimiento en el manejo de los productos de apoyo se generalizará al resto de profesionales de atención directa, tratando de implicar al mayor número de ellos, estando siempre coordinado y supervisado por la Líder en Tecnologías de Apoyo.