

## Información general

### *Datos del líder*

Nombre y apellidos	Coloma Gil García
e-mail	baladre@avapace.org
Cargo	Tecnico área de Comunicación
Teléfono	963604110
Breve currículum (5 líneas max.)	Licenciada en psicología. Formación especializada en PCI y en CAA. Especial interés en el área de TA. Diez años de experiencia laboral en avapace.

### *Datos de la entidad*

Nombre	AVAPACE
Dirección	Pz. Jose María orense 6-b, Valencia 46022
Teléfono	963604437
e-mail	<a href="mailto:proyectos@avapace.org">proyectos@avapace.org</a>
Servicios	1 CDAT, 1CEE, 4CD y 1 Residencia
Superficie (m <sup>2</sup> )	6000
Nº trabajadores	165
Nº usuarios	200

## Datos del proyecto

Título del proyecto	<b>MEJOR TE LO CUENTO YO!</b> Grupo de difusión sobre PC
Siglas	JU.AN. PA.LO.MO.
Número de destinatarios	<p>Directos:</p> <p>8 personas con PCI</p> <p>6 profesionales</p> <p>200 personas que recibirán charlas divulgativas sobre PCI</p> <p>Indirectos:</p> <p>Las familias, el resto de profesionales, los compañeros y todos aquellos a los que seamos capaces de hacerles llegar esta iniciativa.</p>
Perfil destinatarios.	<p>El proyecto está protagonizado por personas adultas con parálisis cerebral, que comparten el interés de darse a conocer a la sociedad, para cambiar la percepción social que se tiene de ellos. Estas personas, en su mayoría tienen importantes restricciones en el habla, por lo que suelen apoyar su comunicación con algún tipo de SAAC. Son personas con capacidad para, con los apoyos adecuados, estructurar los mensajes que quieren transmitir y planificar las acciones a emprender. La mayoría se desplaza en silla motorizada y tiene importantes restricciones motrices.</p> <p><b>A G.</b> Es una mujer de 58 años, que no fue escolarizada en su infancia. No ha accedido a la lectoescritura. Sus actividades personales se han centrado en la pintura y el ganchillo, en las que invierte gran esfuerzo. A pesar de sus restricciones manipulativas maneja la silla motorizada con su mano. Su destreza es suficiente para desplazarse por la calle en entornos conocidos. Es capaz de hacer transferencias silla-silla con ayuda de asideros. Ha manejado el andador, aunque su capacidad de desplazamiento es cada año menor. Se comunica con gestos y se apoya con un cuadernillo pictográfico, al que accede de forma directa. Su vista y oído son buenos. Se esfuerza mucho por conservar su autonomía en actividades personales (higiene, alimentación), aunque requiere distintos niveles de apoyo. Vive en nuestra residencia, en la vivienda domotizada, a la que accede con un mando manual. Los festivos va a casa de su hermana y familia, utilizando el servicio municipal adaptado. Acude a diario a un centro de día de avapace, aunque combina esta actividad con las de la Universidad Popular (formación para adultos), donde participa en un grupo de corte y confección. Es una persona sociable, aunque se relaciona más con personas de su edad.</p> <p><b>JG.</b> Es un hombre de 30 años. Su itinerario educativo ha sido siempre en centros especiales. Presenta una tetraparesia espástica con un compromiso motor muy elevado, con disfagia neurógena e imposibilidad de fonación voluntaria. Requiere apoyos extensos para las A.V.D. Usa silla motorizada con escaneo de direcciones, sólo en entorno de centro. Su sedestación es compleja y se controla con diversas cinchas posturales. Se comunica con un tablero Bliss en dos formatos: una carpeta de papel y un tablet PC con el programa sicla II (con síntesis de voz). Accede a través de un conmutador de cabeza (a la silla motor, o al tablet) y un escaneo. Su eficiencia motriz es baja, lo que sumado al acceso por escaneo, le obligan a invertir mucho tiempo para cualquier acción voluntaria. Vive en nuestra residencia, en la casa domotizada, a la que todavía no accede de forma independiente. Acude a diario al centro de día Baladre. Sus intereses principales son la competición deportiva (es jugador de boccia, pero también hincha del Valencia) y la</p>



política. Es representante de sus compañeros en el consejo de centro y le gusta seguir la información de actualidad, especialmente lo que tenga que ver con la política social en la Comunitat Valenciana.

**MS.** Es una mujer de 35 años, con tetraparesia distónica, con un alto compromiso motor. Requiere apoyos extensos para las AVD. Se desplaza en una silla motorizada con un joystick de mentón, generalmente en entorno de centro. Su sedestación es compleja y requiere de control postural a través de cinchas. Se comunica oralmente con una importante disartria. Tiene lectoescritura y es capaz de expresar sus ideas a través de ella. Apoya su comunicación a través de un silábico en dos formatos: papel y tablet pc con el programa hermes. Accede a través de un conmutador con la cabeza. Vive en nuestra residencia, en la casa domotizada, a la que todavía no accede de forma independiente. Los fines de semana está con su familia, con la que comparte la mayor parte de su tiempo libre. Es muy aficionada a la música y le encantaría trabajar en la radio. Asiste diariamente al centro de día Baladre.

**IP.** Es una mujer de 52 años con diparesia espástica. Se desplaza en silla motorizada, también por la calle. La maneja con la mano, ya que la funcionalidad manipulativa es bastante buena. Requiere de diferente nivel de apoyos en AVD, aunque realiza parcialmente casi todas las actividades. Es capaz de transferirse silla a silla ayudándose de asideros. Debido a su edad, no fue escolarizada en su infancia, aunque está más de 20 años en los servicios de adultos de avapace. Se comunica con gestos y sonidos, ya que presenta anartria. Se apoya con un cuadernillo pictográfico, al que accede de forma directa. Utilizó un comunicador de alta autonomía basado en un tablet pc con el programa sicla II, aunque ahora está estropeado. Vive en nuestra residencia, en la vivienda domotizada, a la que accede con un mando manual. Los festivos va a casa de su madre. Acude a diario a un centro de día de avapace, aunque combina esta actividad con las de la Universidad Popular (formación para adultos), donde participa en un grupo cultura general. Es una persona sociable, aunque se relaciona más con personas de su edad. Tiene un carácter fuerte, y es activa defendiendo sus intereses.

**ES.** Es un hombre de 37 años, con diparesia espástica. Desde su nacimiento pertenece a la entidad y ha sido escolarizado en nuestro centro de educación especial. Lee y escribe con bastante corrección. Es capaz de redactar pequeños escritos y de narrar eventos personales. Se comunica de forma oral con una articulación correcta. Maneja el ordenador sin adaptaciones (bien posicionado, como para cualquiera: procesador de texto, correo electrónico, youtube, juegos, navegación web...Lo usa tanto para sus actividades en el centro como para su ocio personal. Se desplaza en silla motorizada, manejándola con la mano, tanto dentro como fuera del centro. Requiere diferentes niveles de apoyo en AVD. Bastantes para la higiene personal. Vive en nuestra residencia, en la vivienda domotizada, a la que accede con un mando manual. Los festivos va a casa de su madre, utilizando el servicio municipal adaptado. Acude a diario a un centro de día de avapace, aunque combina esta actividad con las de la Universidad Popular (formación para adultos), donde participa en un grupo de informática. Es una persona que está al tanto de la actualidad, le gusta estar informado y participar de conversaciones y tertulias, aunque es algo tímido.

**ML.** Es un hombre de 54 años, con DCA. Hace 30 años que sufrió su lesión y unos 10 que está en avapace. Se desplaza con andador en entornos adaptados y en silla manual. Se comunica de forma oral. Mantiene la capacidad de lectura y escritura, así como las capacidades de pensamiento y argumentación, aunque presenta dificultades importantes de memoria y de integración de sus pensamientos, lo que afecta a la funcionalidad de sus



capacidades. Requiere diferentes niveles de apoyo en las AVD. Valora mucho su autonomía personal y la posibilidad de dirigir su propia vida. Vive en nuestra residencia. Aunque su adaptación es buena, en ocasiones no es consciente de que es su lugar definitivo de residencia. Utiliza el ordenador sin ningún tipo de adaptación. Lo usa para ver la TV o videos, así como para las actividades propuestas desde el centro de día. En su tiempo libre le gusta charlar sobre la vida con algún voluntario de su edad, salir a tomar un café e ir al estadio a ver al Llevant (es socio)

**J L.** Es un hombre de 33 años con tetraparesia distónica y un alto compromiso motor. La manipulación es nula. Se desplaza en silla motorizada controlada por escaneo de direcciones y acceso en pulsador de cabeza, sólo en entorno de centro. Requiere de un sistema de cinchas para el control postural en sedestación. Siempre ha estado vinculado a centros especiales, desde el inicio de sus escolaridad. No accede a la lectoescritura. Se comunica a través de un tablero bliss bastante extenso, en dos formatos: carpeta convencional y tablet Pc con el programa sicla II con síntesis de voz. Se esfuerza mucho en mejorar sus posibilidades de comunicación. Es un hombre alegre y motivado para hacer cosas. Le encanta viajar, el deporte y conocer gente. Su forma de acceso a cualquier dispositivo se basa en el conmutador de varilla más sistema de barrido. Es una persona con una importante compromiso con sus compañeros. Comprende la situación en la que se encuentran y le gusta aprovechar sus capacidades comunicativas para dar a conocer esta realidad a la sociedad. Asiste diariamente al centro de día l'Hort de Senabre.

**MM.** Tiene 36 años y una tetraparesia espástica con un gran compromiso motor. Se desplaza en un lecho postural, aunque está pendiente de que le aprueben una silla motorizada controlada con el mentón. Requiere apoyos extensos en las AVD. MM es huérfana y ha estado en residencias ajenas al sector de la discapacidad. Llegó hace 2 años a avapace. Vive en nuestra residencia, en la casa domotizada, a la que todavía no accede de forma independiente. Se comunica con la mirada y algunos sonidos. Desde hace poco dispone de un cuaderno pictográfico para apoyar su comunicación y hemos adquirido un tablet, sistema de posicionamiento y de acceso, aunque aún no disponemos de software de comunicación. Es una persona acostumbrada a luchar por sí misma, lo que le ha conferido un carácter enérgico y resistente. Comprende muy bien todo lo que ocurre a su alrededor y tiene criterio propio, a pesar de sus dificultades comunicativas y su restricción de acceso a la cultura. Su forma de acceso al ordenador es a través del conmutador de varilla. Actualmente, sus principales intereses se centran en conseguir la silla motorizada y el comunicador con síntesis de voz. Asiste diariamente al centro de día Les Escoles.

Servicios en los que se ejecutará el proyecto

	Escuela E.E.
	Centro Ocupacional
x	Residencia
x	Otro (Centro de día)

Grado de innovación (marque una opción)

	Replicación experiencia
	Evolución experiencia
x	Proyecto innovador

### Número y perfil de los profesionales involucrados.

Nombre profesional (SIGLAS)	Perfil profesional
SFC	Psicóloga (directora)
PVR	Técnico área de aprendizajes
CGG	Técnico área de comunicación
BVL	Cuidadora
RVC	Técnico área de comunicación
RMB	Técnico área de comunicación
LVR	Educador
UZO	Educador

### **Descripción general del proyecto.**

Cada año, las personas que asisten a los centros de día de avapace se plantean, con el apoyo de los profesionales, las actividades y proyectos que quieren emprender (o continuar) durante el año. En esta ocasión, un grupo de 8 personas se han planteado crear un equipo de difusión sobre la parálisis cerebral, protagonizado por ellos mismos. La idea surge por la unión de una necesidad y una oportunidad. Por un lado, la necesidad de dar a conocer a la sociedad la realidad de las personas con PC, ya que de ello depende eliminar las principales barreras que restringen su participación ciudadana. Por otro, la oportunidad que supone la continua demanda de información sobre la PC y sobre la CAA que llega a nuestra entidad por parte de diferentes centros de formación (ciclos medios, universidades,...). Durante el pasado año, se recibieron varias visitas de estudiantes, en las que los profesionales de avapace hacían una introducción sobre la entidad y la PC, y más tarde los estudiantes se reunían en pequeños grupos con personas con PC y un mediador (personal de apoyo), para que les expusiera su experiencia y pudieran establecer un diálogo a través de SAACS. La valoración muy positiva de la experiencia, ha motivado al grupo a dar un paso más durante el 2012, que puede resumirse en tres ideas: Incrementar el liderazgo de las personas con PC, asumiendo toda la exposición y parte de las tareas de gestión y contacto. Salir fuera del centro todo lo que sea posible. Incrementar la autonomía conversacional de los participantes. Se han planteado ya otras acciones, a emprender en próximos años, orientadas fundamentalmente a la difusión 2.0. (web entidad, youtube, redes sociales,...).

Consideramos que es un proyecto adecuado para presentar a la convocatoria, en la medida en que va a ser desarrollado por avapace independientemente de la concesión de la ayuda, aunque los resultados del proyecto pueden verse facilitados, incluso mejorados por la disposición de la tecnología de apoyo óptima, que incrementará la autonomía y las oportunidades de participación social. Es un proyecto sostenible, en la medida en que los principales medios son los dispuestos por avapace a través de recursos estables (centro de día/residencia), en la medida en que se atienden necesidades individuales de carácter permanente y en la medida en que surge de los intereses de los propios protagonistas.

El objetivo fundamental del proyecto es generar una oportunidad para experimentar la autodeterminación y la defensa de los intereses personales y colectivos. Sólo esta experiencia justifica ya la realización del proyecto, pero creemos que van a ocurrir otras cosas interesantes. Muchos jóvenes van a conocer a las personas con PC de una forma enriquecedora, lo que será una oportunidad de desarrollar actitudes coherentes con la diversidad. Durante todo el proceso,



diferentes personas del entorno próximo (e importante), podrán observar como se ponen en juego las competencias de los miembros del grupo, como toman forma, asumen poder y alcanzan resultados. Al mismo tiempo, las actividades que implica este proyecto, son en sí una oportunidad para poner en práctica, y por tanto mejorar, nuestras habilidades comunicativas, sociales, de planificación y de trabajo en equipo. Se van a pasar muchos nervios, de esos que se tienen cuando se ha puesto ilusión en preparar algo, de esos que te hacen madurar como persona.

La TA que se solicita a través del proyecto, incide directamente en la actualización de los dispositivos personales (tablets pc), optimización de comunicadores (actualización de software) e integración con otras funcionalidades (manejo silla ruedas, manejo autónomo de la domótica de su vivienda, acceso a internet y actividades de entretenimiento). No todos los miembros del grupo solicitan algún producto. Algunos necesitan sólo actualizar software, otros el sistema de posicionamiento, mientras que otros requieren un sistema completo (posicionamiento, ordenador y software). Los equipos sustituidos serán cedidos a la entidad, y tras pasar por el servicio de informática, serán puestos a disposición de otras actividades del centro.

Desde el punto de vista de las probabilidades de éxito en la introducción de esta TA, hay elementos que aparentan ser favorecedores. Muchas de las personas que participan en este proyecto tiene experiencia en el uso de tablets pc como comunicadores integrados con el sistema de navegación de la silla de ruedas. En el 2005 y gracias a financiación europea, conseguimos los primeros equipos y pudimos ver como una persona a través de un sólo pulsador, manejaba su silla motorizada, accedía a su ordenador y a su comunicador con síntesis de voz. Con la actualización de equipos, vamos a optimizar los comunicadores, pero también vamos a facilitar la navegación y muchas funcionalidades de ocio, vamos a mejorar la integración con la silla de ruedas (conducción y baterías), vamos a mejorar el posicionamiento, y también vamos a mejorar las posibilidades de control de entorno (domótica) de forma integrada en el mismo equipo. Es importante destacar que muchos de los participantes viven en la residencia avapace Tarongers, que dispone de una de las viviendas domotizadas. Además del sistema de acceso, cada persona puede controlar de su habitación: persianas, cortinas, ventanas, luces, cama, ventilador, tv, música, avisos al personal de apoyo. En resumen, pensamos que la TA solicitada va a tener tantos anclajes significativos en las vidas de las personas, que el éxito de su introducción está casi garantizado.

Por otro lado, convergemos con otro proyecto, lo que nos va a facilitar algunas de las actividades. Estamos iniciando un proyecto europeo a 4 años, junto otras 6 entidades, para el desarrollo de un sistema de comunicación aumentativa basado en BNCl. Como nuestro papel tiene mucho que ver con la especificación de necesidades de los usuarios y el diseño conceptual, acabamos de realizar unos grupos de discusión (profesionales, familias y usuarios) en los que estaban implicados la mayor parte de personas que participan en este proyecto. Ell nos ha permitido disponer de información actualizada para incluir las necesidades del usuario en el proceso de selección de las TA. También hemos realizado una valoración individualizada para la solicitud de material. La inclusión de los intereses y necesidades de las personas, de las familias y de los especialistas y personal de apoyo, también favorece el éxito en la introducción de las TA.

Entre las actividades del proyecto se incluyen actividades formativas para todos los grupos: usuarios, profesionales y familias, así como una integración del proyecto en la planificación del centro. Formar a los involucrados y dotar de recursos (principalmente tiempo planificado) a quienes tienen que desarrollar las tareas, es una de las claves fundamentales del éxito de un proyecto.

### Objetivos, actividades y criterios de evaluación.

Se explica aquí la estructura general de actividades, con sus contenidos principales, para que se evalúe su coherencia e integridad, sin llegar a detallar cada una de las sesiones, por considerarlo excesivo a los efectos de valoración del proyecto. Aunque las actividades se expongan, a efectos de claridad, en bloques y con un sentido cronológico, en la práctica se desarrollan de forma parcialmente solapada e interactiva. Entre las actividades del proyecto se incluyen algunas ya realizadas. Esto es así, porque se presenta un proyecto incluido en el Plan de Centro, y por tanto, puesto en marcha.

En los criterios de evaluación se incluyen, tanto resultados instrumentales de las actividades (pj documentos), como los potenciales resultados personales. Estos últimos, vienen representados siguiendo la codificación CIF, tanto en las actividades, en las que la persona puede adquirir competencia, como en participación donde la persona puede adquirir experiencia, o como en los factores ambientales, donde la persona puede conseguir mejores apoyos (técnicos y humanos) y actitudes más facilitadoras de su participación social. Los mismos resultados pueden obtenerse parcialmente en distintas actividades, a fin de no resultar reiterativo, sólo se incluyen los códigos de los resultados principales vinculados con cada actividad. El resultado final para la persona se dará en el global de las actividades.

Entendemos que este tipo de resultados van creando lo que llamamos “desarrollo personal”, y se producen a través de actividades orientadas a la participación. En esta idea se sustenta la coherencia interna del proyecto.

Objetivos	Actividades	Criterios de evaluación
1. Definir un proyecto acorde a los intereses del grupo	1.1 Reuniones del grupo y profesionales de apoyo en el periodo de planificación del centro	- La actividad está programada e incluida en la planificación del centro  <b>d163</b> Pensar; <b>d175</b> Resolver problemas; <b>d177</b> Tomar decisiones; <b>d2103</b> llevar a cabo una única tarea en grupo
2. Conseguir la TA más adecuada para las necesidades individuales, dentro de los objetivos del proyecto	2.1 Grupos de discusión de usuarios, familias y profesionales  2.2 reuniones de selección de TA individual: usuario, fisio, técnico comunicación y experto en TA  2.3 Elaboración solicitud, adquisición e instalación individualizada de la TA.	- La selección de la tecnología recoge los diferentes intereses y se solicita de forma consensuada  <b>e125</b> Productos y tecnología para la comunicación; <b>e120</b> productos y tecnología para movilidad Personal; <b>e130</b> productos y tecnología para la educación; <b>e140</b> productos y tecnología recreativas
3. mejorar la competencia de usuarios, profesionales y familias en el uso de la TA	3.1 Curso de formación específica en la tecnología adquirida, para profesionales involucrados  3.2 Sesiones de personalización de dispositivos: usuarios, profesionales y expertos en TA  3.3 sesiones de coordinación y formación a familias en el uso de dispositivos  3.4 Sesiones de entrenamiento en el uso de los nuevos dispositivos	- Se realizan las actividades planificadas.  - Las incidencias derivadas del uso de los dispositivos pueden ser resueltas en breve plazo.  - Los usuarios ponen en marcha las destrezas básicas para el uso de sus dispositivos  <b>e410</b> actitudes familia cercana, <b>e440</b> actitudes individuales personal apoyo; <b>e310</b> familiares cercanos; <b>e340</b> personal de apoyo



<p>4. Definir los contenidos que serán difundidos por el grupo</p>	<p>4.1 Trabajo en grupo para la elaboración del guión y asignación de tareas</p> <p>4.2 Taller de Aprendizajes: incluir las actividades de búsqueda de materiales diversos (principalmente por internet) y preparación de los contenidos</p>	<p>- Guión de la presentación (contenidos y responsables)</p> <p><b>d155</b> Adquisición de habilidades; <b>d163</b> Pensar; <b>d175</b> Resolver problemas; <b>d177</b> Tomar decisiones; <b>d2103</b> llevar a cabo una única tarea en grupo; <b>d2101</b> Llevar a cabo una tarea compleja</p>
<p>5. Comprender la información, ampliar conocimientos, incrementar vocabulario y reforzar las competencias comunicativas</p>	<p>5.1 Grupo de debate sobre los contenidos y preparación de la presentación</p> <p>5.2 Taller de Comunicación: actualización de los comunicadores (vocabulario) y refuerzo de las competencias comunicativas involucradas en la tarea.</p>	<p>- Presentación definitiva con todos los materiales necesarios</p> <p>- Producción de mensajes, conversar, discutir, trabajo en grupo, ...</p> <p><b>d3350</b> producción de lenguaje corporal; <b>d3351</b> producción de señales y símbolos; <b>d350</b> Conversación; <b>d355</b> discusión; <b>d360</b> utilización de dispositivos de comunicación</p>
<p>6. Incrementar el liderazgo y la capacidad de planificación de los participantes</p>	<p>6.1 definir los grupos diana y asignar tareas en el grupo</p> <p>6.2 Taller de Autonomía: planificar los apoyos e iniciar las tareas de contacto para iniciar la difusión</p>	<p>- Calendario de acciones de difusión</p> <p><b>d740</b> Relaciones formales; <b>d2102</b> Llevar a cabo una única tarea independientemente; <b>e445</b> actitudes de extraños;</p>
<p>7. Incidir en la percepción social sobre las personas con PC e incrementar el liderazgo de las personas con PC</p>	<p>7.1 Acciones de difusión</p>	<p>- Número de acciones de difusión que se realizan</p> <p><b>d2400</b> manejo de responsabilidades; <b>d2401</b> manejo del estrés; <b>e410</b> actitudes familia cercana, <b>e440</b> actitudes individuales personal apoyo; <b>e445</b> actitudes de extraños; <b>e460</b> actitudes sociales</p>
<p>8. Difundir el proyecto como ejemplo de BBPP</p>	<p>8.1 Tareas de participación en el Blog del proyecto.</p> <p>8.2 Elaboración de vídeo resumen y difusión a través de youtube y redes sociales</p> <p>8.3 Memoria final elaborada en formato de BBPP para que pueda ser comunicada en diversos foros (encuentros de BBPP, Jornadas técnicas, etc)</p> <p>8.4 Nota informativa en web corporativa y boletín informativo.</p> <p>8.5 Nota de prensa incluyendo el calendario de eventos y convocando medios para la difusión de la iniciativa</p>	<p>- se actualiza la información del proyecto cada 15 días</p> <p>- se conseguirán más de 1000 visitas en youtube</p> <p>- apareceremos en al menos 2 medios de difusión autonómicos</p> <p><b>e460</b> actitudes sociales</p>
<p>9. valoración de resultados</p>	<p>9.1 Reuniones periódicas de grupo y final para valorar los resultados del proyecto</p>	<p>- Memoria Final</p> <p>- Ficha de evaluación de actividad completada</p>



## Calendario

### Fechas inicio y finalización

Septiembre 2011 a octubre 2012.

### Plan de trabajo

Actividades	Plazo	Dedicación horas mes							
		SFC	CGG	RVC	LVR	PVR	BVL	RMB	UZO
1.1 Reuniones del grupo y profesionales de apoyo en el periodo de planificación del centro	Septiembre 11	SFC	0	PVR	0				
		CGG	4	BVL	0				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	4	UZO	0				
2.1 Grupos de discusión de usuarios, familias y profesionales	Noviembre-Diciembre 11	SFC	8	PVR	4				
		CGG	8	BVL	4				
		RVC	8	RMB	8				
		LVR	4	UZO	4				
2.2 reuniones de selección de TA individual: usuario, fisio, técnico comunicación y experto en TA	Diciembre 11	SFC	0	PVR	2				
		CGG	12	BVL	2				
		RVC	2	RMB	2				
		LVR	2	UZO	2				
2.3 Elaboración solicitud, adquisición e instalación individualizada de la TA.	Diciembre 11- febrero 12	SFC	2	PVR	2				
		CGG	18	BVL	4				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	4	UZO	4				
3.1 Curso de formación específica en la tecnología adquirida, para profesionales involucrados	Marzo 12	SFC	12	PVR	12				
		CGG	12	BVL	12				
		RVC	12	RMB	12				
		LVR	12	UZO	12				
3.2 Sesiones de personalización de dispositivos: usuarios, profesionales y expertos en TA	Febrero- Marzo 12	SFC	4	PVR	4				
		CGG	16	BVL	4				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	4	UZO	4				
3.3 sesiones de coordinación y formación a familias en el uso de dispositivos	Marzo 12	SFC	2	PVR	2				
		CGG	8	BVL	2				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	2	UZO	2				
3.4 Sesiones de entrenamiento en el uso de los nuevos dispositivos	Marzo-Mayo 12	SFC	4	PVR	12				
		CGG	12	BVL	12				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	4	UZO	12				
4.1 Trabajo en grupo para la elaboración del guión y asignación de tareas	Enero 12	SFC	0	PVR	0				
		CGG	4	BVL	4				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	4	UZO	4				
4.2 Taller de Aprendizajes: incluir las actividades de búsqueda de materiales diversos (principalmente por internet) y preparación de los contenidos	Enero- Marzo 12	SFC	4	PVR	4				
		CGG	4	BVL	4				
		RVC	4	RMB	4				
		LVR	4	UZO	4				

5.1 Grupo de debate sobre los contenidos y preparación de la presentación	Marzo- Abril 12	SFC	2	PVR	2
		CGG	4	BVL	2
		RVC	4	RMB	4
		LVR	2	UZO	2
5.2 Taller de Comunicación: actualización de los comunicadores (vocabulario) y refuerzo de las competencias comunicativas involucradas en la tarea.	Febrero-Julio 12	SFC	12	PVR	12
		CGG	12	BVL	8
		RVC	8	RMB	8
		LVR	8	UZO	8
6.1 definir los grupos diana y asignar tareas en el grupo	Abril 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	4	BVL	4
		RVC	4	RMB	4
		LVR	4	UZO	4
6.2 Taller de Autonomía: planificar los apoyos e iniciar las tareas de contacto para iniciar la difusión	Mayo-Junio 12	SFC	0	PVR	8
		CGG	4	BVL	4
		RVC	4	RMB	4
		LVR	4	UZO	4
7.1 Acciones de difusión	Julio- Octubre 12	SFC	8	PVR	8
		CGG	16	BVL	8
		RVC	8	RMB	8
		LVR	88	UZO	8
8.1 Tareas de participación en el Blog del proyecto.	Febreo- Octubre 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	4	BVL	0
		RVC	2	RMB	2
		LVR	0	UZO	0
8.2 Elaboración de vídeo resumen y difusión a través de redes sociales	Octubre- Noviembre 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	0	BVL	0
		RVC	0	RMB	2
		LVR	4	UZO	4
8.3 Memoria final elaborada en formato de BBPP para que pueda ser comunicada en diversos foros (encuentros de BBPP, Jornadas tecnicas, etc)	Octubre 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	10	BVL	4
		RVC	4	RMB	0
		LVR	0	UZO	0
8.4 Nota informativa en web corporativa y boletín informativo.	Octubre 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	2	BVL	0
		RVC	0	RMB	0
		LVR	0	UZO	0
8.5 Nota de prensa incluyendo el calendario de eventos y convocando medios para la difusión de la iniciativa	Octubre 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	4	BVL	0
		RVC	0	RMB	0
		LVR	0	UZO	0
9.1 Reuniones periódicas de grupo y final para valorar los resultados del proyecto	Enero-octubre 12	SFC	0	PVR	0
		CGG	2	BVL	2
		RVC	2	RMB	2
		LVR	2	UZO	2

## **Recursos necesarios.**

### **Equipamiento solicitado**

El detalle del equipamiento solicitado puede apreciarse en el presupuesto. Como ya se ha explicado, el material solicitado corresponde a elementos necesarios para actualizar, mejorar o sustituir los dispositivos personales de comunicación, que se usan también (algunos) para el acceso a la silla de ruedas y el acceso a los elementos de entorno y aprendizaje. La asignación de productos es la que sigue:

#### **JG:**

Una bandeja para el tablet.  
2 mordazas para la barra .  
1 tablet 12 pulgadas que soporte the grid 2.  
Sistema para conmutar silla motor / tablet.  
1 conmutador de varilla.  
1 mando para pc.  
instalación.  
Alimentación silla.  
Cable USB.  
The Grid 2.

#### **MS:**

Tablet 12 " que soporte The Grid 2.  
Mando pc.  
Alimentador silla batería.  
1 mordaza.  
1 conmutador Jelly Bean  
Sistema de conmutación silla / tablet.  
Adaptación joystick /silla como emulador /conmutador.

#### **A G:**

Tablet 12" que soporte the grid 2.  
The grid 2.

#### **JS; MM; IP:**

3 licencias de the grid 2.

### **Equipamiento propio**

Relacionar todo el equipamiento disponible para el proyecto resulta complejo. Además de disponer de las instalaciones adecuadas y todos los medios necesarios, los participantes en el proyecto disponen ya de sistemas de comunicación, algunos de ellos basados en tablets pc y software con síntesis de voz, sistemas de posicionamiento y de integración con la silla de ruedas. Además en el centro se dispone de un buen equipamiento informático, con mantenimiento profesional, intranet, wi-fi y cableado en todo el centro, sistemas multimedia, de sonido, proyectores, portátiles, furgoneta adaptada a disposición de la actividad, etc.

### **Necesidades formativas específicas**

Se ha incluido en el presupuesto una acción formativa específica de las tecnologías a adquirir. También se ha presupuestado la instalación que se realizará conjuntamente con el personal del centro para aclarar dudas y establecer los cauces de contacto para el mantenimiento correctivo.

El resto de acciones formativas son asumidas a través de las actividades propias del proyecto.

### **Datos económicos**

<b>Concepto</b>	<b>Importe</b>
Coste del equipamiento solicitado	11514.60
Coste de la formación específica	1427.00
Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)	300
Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)	1294.16
<b>TOTAL</b>	<b>14535.76</b>
<u>Importe solicitado a la Confederación (máx. 12.000€)</u>	12000
<u>Importe aportado por la entidad</u> (no es imputable el aporte de recursos humanos propios)	2535.76

### **Plan de difusión**

El plan de difusión se halla incluido en las actividades del proyecto

### **Plan de continuidad**

Por las propias características del proyecto, se trata de una acción claramente sostenible. Las tecnologías solicitadas van a pasar a formar parte de los dispositivos personal de comunicación de personas concretas. Se va a formar a todos los implicados. Se va a generar una actividad con impacto personal y social. Se van a obtener otros resultados como la mejora de la autonomía personal en el espacio residencial. El proyecto surge de los intereses personales de los participantes, que no van a decaer previsiblemente. Los medios más costosos y contundentes (infraestructuras, profesionales cualificados, medios de transporte, etc) son dispuestos por avapace a través de recursos estables. Avapace dispone de una amplia experiencia en el área, un compromiso conocido en la promoción de la calidad de vida de las personas con PC y va a continuar desarrollando estas actividades.

Por todo ello, creemos suficientemente justificada la viabilidad y continuidad del proyecto.