

Tecnologías de Apoyo y Comunicación 2013

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

Datos del líder

Nombre y apellidos	Anna Andreu Corredera
e-mail	anna.andreu@associacioesclat.com
Cargo	Logopeda
Teléfono	625.61.05.85
Breve currículum	<p>Diplomada en Logopedia por la Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Actualmente y desde Octubre de 2007, logopeda en el Centro Ocupacional Esclat-2.</p> <p>Desde Octubre de 2010 hasta Junio de 2012, logopeda en el proyecto de escuela inclusiva de la Fundación Aspasim.</p>

Datos de las entidades

Nombre	Centre Ocupacional ESCLAT 2 (Associació Esclat)
Dirección	Rambla de la Muntanya, 61 08041 Barcelona
Teléfono	93.455.54.35
e-mail	esclat2@associacioesclat.com
Servicios	Terapia ocupacional, fisioterapia, logopedia, hipoterapia, hidroterapia, piscina, club deportivo, comedor y transporte.
Superficie (m²)	632
Nº trabajadores	18
Nº usuarios	50

Nombre	Centre d'Educació Especial ESCLAT (Associació Esclat)
Dirección	Carrer Guitard, 80-92 08014 Barcelona
Teléfono	93.439.36.88
e-mail	esclat1@associacioesclat.com
Servicios	Currículum escolar adaptado, escolarización compartida con centro ordinario, fisioterapia, logopedia, hipoterapia, hidroterapia, piscina, comedor, transporte, actividades deportivas, convivencias y casal de verano.
Superficie (m²)	706
Nº trabajadores	16
Nº alumnos	25

Datos del proyecto

Título del proyecto	La Comunicación: Más Que Palabras
Siglas	LC:MQP
Número de destinatarios	6 alumnos de la Escuela de Educación Especial Esclat y 6 usuarios del Centro Ocupacional Esclat-2
Perfil destinatarios	<p>1. Nombre: Joel F. Fecha de nacimiento: 18/08/2006 Antigüedad como alumno de Esclat-1: Septiembre 2011 Diagnóstico médico: Parálisis Cerebral Hemiplegia de tipo espástico de predominio derecho con afectación cognitiva. Mayor funcionalidad del hemicuerpo izquierdo. Desplazamiento: Silla de ruedas manual (propulsada por 3ª persona) Grado de dependencia: Generalizado Lengua del entorno familiar: Castellano Comunicación: No dispone de lenguaje hablado para comunicarse. Utiliza recursos como gestos idiosincrásicos y algunos sonidos vocálicos. Su nivel de comprensión del lenguaje oral es medio. El interlocutor debe realizar preguntas cerradas y concretas para obtener respuesta. Como Sistema Alternativo de Comunicación utiliza un número reducido de pictogramas SPC y fotografías de su entorno más cercano. El tipo de acceso es por indicación manual directa. Requiere también de un conmutador para acceder al ordenador. Lectoescritura: No</p> <p>2. Nombre: Marc G. Fecha de nacimiento: 26/05/2007 Antigüedad como alumno de Esclat-1: Enero de 2013 Diagnóstico médico: Encefalopatía no filiada que cursa con retraso psicomotriz y cognitivo. Hemiparesia funcional derecha. Mastocitosis. Desplazamiento: Silla de ruedas manual (propulsada por 3ª persona) Grado de dependencia: Generalizado Lengua del entorno familiar: Catalán y</p>

	<p>Castellano</p> <p>Comunicación: Presenta un nivel de comprensión del lenguaje oral bajo. Actualmente dispone de un comunicador Go Talk 20 del que utiliza dos niveles con pictogramas ARASAAC en color y fotografías de sus familiares más cercanos. El acceso es manual directo.</p> <p>Lectoescritura: No</p> <p>3. Nombre: Joan A.</p> <p>Fecha de nacimiento: 24/10/1992</p> <p>Antigüedad como alumno de Esclat-1: Septiembre de 1995</p> <p>Diagnóstico médico: Encefalitis causada por parada cardio-respiratoria con consecuencia de retraso psicomotriz y cognitivo. Tetraparesia espástica con mayor funcionalidad en extremidad superior derecha.</p> <p>Desplazamiento: Silla de ruedas manual (propulsada por 3ª persona)</p> <p>Grado de dependencia: Generalizado</p> <p>Lengua del entorno familiar: Catalán y Castellano</p> <p>Comunicación: Presenta lenguaje oral pobre constituido por un reducido número de palabras y sonidos vocálicos. Su nivel de comprensión es bajo. El interlocutor debe realizar preguntas concretas y cerradas para ser comprendido y obtener respuesta. Es también necesario predecir parte de los mensajes. Utiliza un pulsador para acceder al ordenador.</p> <p>Lectoescritura: No</p> <p>4. Nombre: Marc T.</p> <p>Fecha de nacimiento: 05/12/2001</p> <p>Antigüedad como alumno de Esclat-1: Septiembre de 2005</p> <p>Diagnóstico médico: Encefalopatía hipotónica con rasgos autistas y afectaciones cognitivas y psicomotrices asociadas.</p> <p>Desplazamiento: Deambulación con alteraciones del equilibrio</p> <p>Grado de dependencia: Extenso</p> <p>Lengua del entorno familiar: Catalán</p> <p>Comunicación: Presenta lenguaje oral pobre constituido fundamentalmente por sonidos vocálicos y aproximaciones de algunas palabras.</p>
--	---

Utiliza el gesto como complemento a estos sonidos para realizar demandas.
Su nivel de comprensión del lenguaje oral es alto.
Como Sistema Alternativo de Comunicación utiliza un plafón general de símbolos SPC y fotografías de sus familiares al que accede de manera manual directa.
El acceso al ordenador lo realiza mediante un conmutador adaptado.

5. Nombre: Albert P.

Fecha de nacimiento: 19/02/1993

Antigüedad como alumno de Esclat-1:
Enero de 2011

Diagnóstico médico: Traumatismo craneoencefálico. Tetraparesia espástica de predominio izquierdo con la única funcionalidad de la extremidad superior derecha. movimientos voluntarios dentro del patrón flexor.

Desplazamiento: Silla de ruedas manual (propulsada por 3ª persona)

Grado de dependencia: Generalizado

Lengua del entorno familiar: Catalán y Castellano

Comunicación: Su nivel de comprensión es alto. Como Sistema Alternativo de Comunicación dispone de un plafón general de comunicación formado por 24 pictogramas en color ARASAAC. El acceso utilizado es el escaneo asistido.

Lectoescritura: No

6. Nombre: Andrea B.

Fecha de nacimiento: 04/02/1993

Antigüedad como alumna de Esclat-2:
Octubre de 2012

Diagnóstico médico: Sin diagnóstico. Enfermedad degenerativa con gran afectación psicomotriz.

Mantiene control cefálico voluntario.

Desplazamiento: Silla de ruedas manual (propulsada por 3ª persona)

Grado de dependencia: Generalizado

Lengua del entorno familiar: Catalán

Comunicación: Presenta una capacidad media De comprensión del lenguaje oral.

Responde a preguntas cerradas mediante un sistema propio de expresión facial.

Puede acceder al ordenador mediante uno o

varios conmutadores adaptados.

Lectoescritura: No

7. Nombre: Antonio S.

Fecha de nacimiento: 24/03/1983

Antigüedad como usuario de Esclat-2:

Septiembre de 1999

Diagnóstico médico: Parálisis Cerebral Quadripléjica de tipo espástico asociada a un retraso mental moderado.

Movimientos distónicos de los dedos y atetosis.

Escoliosis y lordosis lumbar.

Mayor funcionalidad del lado derecho.

Su capacidad atencional se encuentra muy afectada.

Desplazamiento: Silla de ruedas manual (autopropulsada en espacios conocidos y con soporte de 3ª persona en espacios no conocidos)

Grado de dependencia: Extenso

Lengua del entorno familiar: Castellano

Comunicación: Presenta lenguaje oral pobre constituido fundamentalmente por sonidos vocálicos.

Utiliza el gesto como complemento a estos sonidos.

Su nivel de comprensión oral es bajo.

Como Sistema Alternativo de Comunicación utiliza un plafón de formato tríptico de símbolos SPC en color, y fotografías de sus familiares directos, compañeros de grupo y educadores. Actualmente consta de aproximadamente 230 símbolos y 26 fotografías, todos ellos de un tamaño de 2'5x2'5 cm.

El tipo de indicación es directa.

Reconoce prácticamente la totalidad de estos símbolos, con mayor facilidad aquellos que son iconográficos.

Lectoescritura: No

8. Nombre: Brian E.

Fecha de nacimiento: 22/11/1986

Antigüedad como usuario de Esclat-2:

Septiembre de 2006

Diagnóstico médico: Presenta Parálisis Cerebral de tipo espástico extensora con reflejos arcaicos y movimientos distónicos esporádicos.

Dificultades a nivel visual que suple con una adaptación postural.

A nivel de motricidad fina es poco eficiente

debido a sus dificultades para disociar la movilidad de los dedos.

Retraso mental moderado asociado.

Desplazamiento: Silla de ruedas eléctrica (controlada por él en espacios conocidos y con soporte de 3ª persona en espacios no conocidos)

Grado de dependencia: Generalizado

Lengua del entorno familiar: Castellano y Catalán

Comunicación: Sus competencias en comprensión de la lengua oral son limitadas. Aunque no dispone de habla para comunicarse utiliza otros recursos como gestos o sonidos guturales. El usuario dispone de una libreta de comunicación ajustable a la mesa de su silla de ruedas.

La libreta consta de 128 símbolos pictográficos ARASAAC en color y 26 fotografías, todos ellos de un tamaño de 10x10 cm. divididos en seis categorías.

El sistema de acceso utilizado es manual directo. Durante la conversación es necesario que el interlocutor haga preguntas cerradas, amplíe y prediga parte de los mensajes.

Lectoescritura: No.

9. Nombre: Sonia B.

Fecha de nacimiento: 18/06/1975

Antigüedad como usuaria de Esclat-2:
Abril de 1994

Diagnóstico médico: Parálisis Cerebral tipo tetrapléjica distónico-atetósica.
Estrabismo.

Desplazamiento: Silla de ruedas eléctrica (autocontrolada en espacios conocidos y con soporte de 3ª persona en espacios no conocidos)

Grado de dependencia: Generalizado

Lengua del entorno familiar: Castellano

Comunicación: La usuaria no dispone de habla para comunicarse y utiliza un tablero de lenguaje alternativo basado en un código de símbolos Bliss, un número reducido de símbolos pertenecientes al MIC (Magatzem d'Icones Catalanes), fotografías de sus compañeros de grupo y familiares, y un alfabeto.

El número total de símbolos es de 278 y la medida de estos es de 3x3 cm.

El sistema de acceso es por indicación manual directa y no requiere ayudas técnicas.

Reconoce y ubica todos los símbolos y fotografías del plafón de comunicación y realiza un uso funcional de este.

Lectoescritura: No. Actualmente la usuaria se encuentra en las primeras fases de iniciación al proceso de aprendizaje.

10. Nombre: Francisco L.

Fecha de nacimiento: 20/06/1988

Antigüedad como usuario de Esclat-2:

Julio de 2008

Diagnóstico médico: Parálisis Cerebral de tipo tetraplegia espástica con retraso mental severo asociado.

Astigmatismo.

Desplazamiento: Silla de ruedas manual (propulsada por 3ª persona)

Grado de dependencia: Generalizado

Lengua del entorno familiar: Castellano

Comunicación: Su nivel de comprensión de la lengua oral es alto. Dado que sus características físicas le imposibilitan el habla, utiliza un SAAC para comunicarse.

Dispone de un plafón de comunicación con fotografías y símbolos pictográficos pertenecientes a la biblioteca de ARASAAC.

El plafón consta de 76 elementos divididos en dos páginas. Todos los símbolos tienen una medida aproximada de 4'5x4'5 cm. El usuario conoce el significado y la ubicación de todos ellos.

Aunque anteriormente el sistema de acceso había sido la mirada, actualmente utilizamos el escaneo asistido por el interlocutor.

Entiende el concepto y lo utiliza correctamente.

Se trabaja ahora en el entrenamiento del barrido con software de comunicación y el acceso al ordenador se realiza mediante un conmutador de cabeza.

Lectoescritura: No.

11. Nombre: Rubén C.

Fecha de nacimiento: 11/06/1986

Antigüedad como usuario de Esclat-2:

Julio de 2007

Diagnóstico médico: Parálisis Cerebral con tetraparesia espástica de predominio derecho, déficit visual y retraso mental severo.

Desplazamiento: Silla de ruedas eléctrica

(precisa soporte verbal en espacios conocidos y de una tercera persona que controle la silla en espacios no conocidos)

Grado de dependencia: Generalizado

Lengua del entorno familiar: Castellano

Comunicación: Su competencia en comprensión de la lengua oral referida a aspectos cotidianos es buena. No dispone de lenguaje oral para comunicarse.

Utiliza gestos idiosincrásicos, signos manuales basados en la Lengua de Signos Catalana adaptados a sus características físicas, y un plafón formado por signos pictográficos SPC en blanco y negro y de gran formato (8x8 cm)

El tipo de acceso es manual directo.

Se han realizado valoraciones y entrenamientos con comunicadores electrónicos con salida de voz. El usuario muestra mucho interés por todo este tipo de dispositivos.

Lectoescritura: No

12. Nombre: Daniel P.

Fecha de nacimiento: 11/07/1979

Antigüedad como usuario de Esclat-2:

Octubre de 2006

Diagnóstico médico: Traumatismo

Craneoencefálico con hematoma subdural frontoparietal derecho y edema cerebral.

Disártria

Dificultades fono respiratorias

Discapacidad severa de ERG

Desplazamiento: Silla de ruedas eléctrica (controlada por tercera persona)

Grado de dependencia: Generalizada

Lengua del entorno familiar: Castellano y Catalán

Comunicación: Presenta un buen nivel de comprensión oral con ligeras alteraciones a causa de sus discapacidades memorísticas.

Es capaz de oralizar palabras sencillas con ayuda de prensa abdominal

Utiliza un código de signos manual propio que realiza con movimientos específicos de la mano derecha para cada concepto. El vocabulario de este sistema se limita a menos de diez elementos.

Dispone también de una libreta de comunicación que incluye un alfabeto y una serie de frases divididas en diez categorías y de

	<p>un ordenador portátil que en ocasiones utiliza para comunicarse con su interlocutor mediante el uso del procesador de textos El sistema de acceso es manual directo. Lectoescritura: Sí. Sus capacidades en este ámbito no se encuentran alteradas.</p>								
<p>Servicios en los que se ejecutará el proyecto</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="639 730 724 797">X</td> <td data-bbox="724 730 1075 797">Escuela E.E.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 797 724 864">X</td> <td data-bbox="724 797 1075 864">Centro Ocupacional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 864 724 931"></td> <td data-bbox="724 864 1075 931">Residencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 931 724 999"></td> <td data-bbox="724 931 1075 999">Otro (_____)</td> </tr> </table>	X	Escuela E.E.	X	Centro Ocupacional		Residencia		Otro (_____)
X	Escuela E.E.								
X	Centro Ocupacional								
	Residencia								
	Otro (_____)								
<p>Grado de innovación</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="639 1059 724 1126"></td> <td data-bbox="724 1059 1364 1126">Replicación experiencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1126 724 1193">X</td> <td data-bbox="724 1126 1364 1193">Evolución experiencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1193 724 1261"></td> <td data-bbox="724 1193 1364 1261">Proyecto innovador</td> </tr> </table>		Replicación experiencia	X	Evolución experiencia		Proyecto innovador		
	Replicación experiencia								
X	Evolución experiencia								
	Proyecto innovador								

Número y perfil de los profesionales involucrados.

Nombre y perfil profesional	Siglas
Oriol Guim – Director Esclat1	DIR1
Milagros López – Profesora y Tutora	TUT1
Cristina Chiva – Profesora y Tutora	TUT2
Chema Ferrer – Profesor y Tutor	TUT3
David Herrera - Profesor	PROF1
María Eugenia Neira - Profesora	PROF2
Isabel Muñoz - Profesora	PROF3
Ana Sánchez – Fisioterapeuta Esclat1	FISIO1
Marc Blázquez – Fisioterapeuta Esclat1	FISIO2
Mamen Pallàs – Tutora y Logopeda Esclat 1	LOGO1
Marisol Álvarez – Directora Esclat2	DIR2
Gloria Sàiz – Educadora Ocupacional	EDU1
Emi Sánchez – Educadora Ocupacional	EDU2
Ricard Escribano – Educador Ocupacional	EDU3
Francisco Galán – educador Ocupacional	EDU4
Ester Isern – Educadora Ocupacional	EDU5
Adriana Mazariegos – Educadora Ocupacional	EDU6
Laura Torre – Auxiliar Educadora Esclat2	AUX1
Ramón Baidés – Auxiliar / Educador Esclat 2	AUX2
Patricia Gil – Fisioterapeuta Esclat2	FISIO3
José Sánchez – Fisioterapeuta Esclat2	FISIO4
Anna Andreu – Logopeda Esclat2	LOGO2

Descripción general del proyecto.

Un gran número de nuestros alumnos y usuarios con discapacidad motora presentan alteraciones del habla: no disponen de ella, o sus características articulatorias la hacen ininteligible. Del mismo modo, los alumnos y usuarios con discapacidad cognitiva y/o sensorial muestran dificultades para iniciar y responder a los actos de comunicación.

Todos ellos son candidatos a utilizar algún Sistema Aumentativo y/o Alternativo de Comunicación.

Desde la escuela el objetivo del programa de comunicación y habilidades comunicativas se basa en aumentar las oportunidades de participación y enriquecer así su calidad de vida. Consideramos los SAAC como una herramienta muy útil para activar el desarrollo comunicativo desde los primeros momentos del desarrollo. Asimismo, se empieza ya desde edades tempranas a familiarizar y entrenar a los chicos en el uso de comunicadores de baja y alta tecnología, y en los diferentes dispositivos de acceso.

Desde el Centro Ocupacional hemos observado un aumento de la autonomía y las relaciones sociales, así como una mayor facilidad de acceso a la información y al ocio, gracias al uso de uno o más de estos sistemas. Los consideramos un recurso muy valioso y necesario. Son de gran utilidad e importancia en la época de transición a la vida adulta cuando los alumnos de la Escuela pasan a formar parte del Centro Ocupacional.

Actualmente, muchos de los chicos disponen de plafones y/o libretas de comunicación personalizados y adaptados a sus características y necesidades. Ampliamos y modificamos estos sistemas basándonos en sus preferencias y su evolución. No obstante, con muchos de ellos nos encontramos ya en un punto en que para poder avanzar se nos hace necesaria la introducción de nuevos recursos: comunicadores con salida de voz y software comunicativo específico. Consideramos que la tecnología permite una comunicación e interacción con el entorno más eficaz.

Nuestro proyecto no pretende otra cosa que proporcionar a los chicos las mejores herramientas de comunicación alternativa adaptadas a sus necesidades.

Pese a haber seleccionado para este a un grupo concreto de alumnos y usuarios, se prevé que serán más los que podrán aprovechar estos recursos, pues aunque sus perfiles sean distintos a menudo se benefician del uso de un mismo dispositivo.

Calendario

Fecha inicio	Fecha finalización
Enero de 2013	Junio de 2014

Objetivos	Actividades	Metodología	Plazo	Responsables y dedicación	Indicadores	Recursos
Selección de los usuarios a incluir en el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de parte del equipo multidisciplinar con la finalidad de seleccionar a los usuarios adecuados para ser incluidos en el proyecto. 	d177 Toma de decisiones	1	DIR2, EDU2, LOGO2, DIR1, TUT1, TUT2, LOGO1 (3 horas)	Listado de destinatarios del proyecto	
Descripción del perfil de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de la información recogida en los informes de los usuarios, elaborados por los diferentes profesionales con que trabajan o han trabajado. - Selección de los datos necesarios para la elaboración de un perfil completo de los usuarios, incluyendo la valoración del nivel de competencias en las áreas implicadas en la comunicación. - Resumen, organización y redactado de la información recogida. 	d177 Toma de decisiones	1	LOGO2, LOGO1 (4 horas)	Perfil de los destinatarios	

<p>Selección de la tecnología de Apoyo para Comunicación adecuada a cada usuario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión del equipo y los usuarios seleccionados, con los profesionales de B&J Adaptaciones - Valoración y decisión conjunta de la Tecnología de Apoyo para Comunicación necesaria en cada caso. 	<p>d177 Toma de decisiones e125 Productos y tecnologías para la comunicación</p>	<p>1</p>	<p>EDU2, LOGO2, TUT1, TUT2, LOGO1 (3 horas)</p>	<p>Listado del material necesario y presupuesto del mismo</p>	
<p>Selección de los dispositivos de soporte y acceso adecuados para cada usuario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión del equipo y los usuarios seleccionados, con los profesionales de Esclatec Centro Especial de Empleo - Valoración y decisión conjunta de los dispositivos de soporte y acceso necesarios en cada caso. 	<p>d177 Toma de decisiones e125 Productos y tecnologías para la comunicación</p>	<p>1</p>	<p>DIR2, LOGO2, LOGO1 (2 horas)</p>	<p>Listado del material necesario y presupuesto del mismo</p>	
<p>Adquisición del material adecuado a cada usuario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y redactado del proyecto - Presentación a la Confederación - Aprobación del protocolo de compromisos adquiridos. - Aprobación del proyecto por parte de la Confederación. 	<p>e125 Productos y tecnologías para la comunicación</p>	<p>1</p>	<p>LOGO2, LOGO1 (5 horas)</p>	<p>Disposición de la Tecnología de Apoyo necesaria para llevar a cabo el proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Software de comunicación y entrenamiento en el uso de conmutadores - Dispositivos de soporte y acceso

<p>Familiarización de los profesionales con el nuevo material adquirido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de equipo para mostrar a todo el personal del centro cuales han sido los dispositivos adquiridos, cuál es su funcionamiento básico y a que usuario corresponden. - Puesta en común de dudas y sugerencias al respecto 	<p>e340 Mejora de factores ambientales e125 Productos y tecnologías para la comunicación</p>	<p>2</p>	<p>DIR1, TUT1, TUT2, TUT3, PROF1, PROF2, PROF3, FISIO1, FISIO2, LOGO1, DIR2, EDU1, EDU2, EDU3, EDU4, EDU5, EDU6, AUX1, AUX2, FISIO3, FISIO4, LOGO2 (2 horas)</p>	<p>Mejorar la preparación de los profesionales involucrados en el proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Software de comunicación y entrenamiento en el uso de conmutadores - Dispositivos de soporte y acceso
<p>Familiarización de los usuarios con el nuevo Sistema de Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones individuales de iniciación al nuevo sistema en el Taller de Logopedia (dichas sesiones serán de periodicidad semanal y de una duración aproximada de 30 minutos). - Transición de uso del anterior al actual SAAC, o uso de ambos. 	<p>d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación e125 Productos y tecnologías para la comunicación b117 Funciones intelectuales b144 Funciones de memoria e340 Otros profesionales</p>	<p>2-3</p>	<p>LOGO2, LOGO1 (2 horas/usuario)</p>	<p>Introducción al SAAC seleccionado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Software de comunicación - Dispositivos de soporte y acceso

<p>Selección del vocabulario inicial y ajuste inicial del nuevo SAAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del listado de vocabulario inicial con ayuda del usuario y su entorno más cercano. - Distribución del vocabulario seleccionado en la plantilla adecuada a cada dispositivo. - Modificación y adaptación de los parámetros del SAAC según intereses y necesidades del usuario. 	<p>e125 Productos y tecnologías para la comunicación d177 toma de decisiones e310 Familiares cercanos e320 Amigos e340 Otros profesionales</p>	<p>2-3</p>	<p>LOGO2, LOGO1, TUT1, TUT2, TUT3 (8 horas)</p>	<p>Personalización y adaptación del nuevo SAAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Software de comunicación - Dispositivos de soporte y acceso
<p>Adecuación postural de acceso al nuevo SAAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración ergonómica de cada caso. 	<p>b710 Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones b760 Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios e355 Profesionales de la salud</p>	<p>2-3</p>	<p>FISIO1, FISIO2, FISIO3, FISIO4 (2 horas)</p>	<p>Adquirir la posición de acceso adecuada a cada usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Dispositivos de soporte y acceso

<p>Entrenamiento en el uso del sistema de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones individuales de entrenamiento de acceso al dispositivo (velocidad y precisión) - Sesiones individuales de aprendizaje del vocabulario pictográfico seleccionado. - Sesiones individuales de reconocimiento y ubicación del vocabulario en la plantilla. 	<p>e125 Productos y tecnologías para la comunicación d155 Adquisición de habilidades d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación.</p>	<p>3 en adelante</p>	<p>LOGO1, LOGO2, TUT1, TUT2, TUT3, PROF1, PROF2, PROF3 (2 horas/usuario)</p>	<p>Interiorización del funcionamiento del nuevo sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Software de comunicación y entrenamiento en el uso de los conmutadores - Dispositivos de soporte y acceso
<p>Implicación de las personas de su entorno y de los profesionales involucrados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reunión informativa con las personas de su entorno y los profesionales involucrados - Puesta en común de dudas y sugerencias respecto al nuevo sistema 	<p>e310 Familiares cercanos e320 Amigos e360 Otros profesionales</p>	<p>3</p>	<p>DIR1, TUT1, TUT2, TUT3, PROF1, PROF2, PROF3, FISIO1, FISIO2, LOGO1, DIR2, EDU1, EDU2, EDU3, EDU4, EDU5, EDU6, AUX1, AUX2, FISIO3, FISIO4, LOGO2 (2 horas)</p>	<p>Generalización del sistema</p>	

<p>Promover el uso del sistema en todos los entornos y situaciones en que se encuentre el usuario.</p>	<p>- Utilizar el SAAC en el mayor número de situaciones de comunicación distintas. Podemos nombrar, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates (el entorno ideal en que se dan este tipo de situaciones comunicativas se encuentra en el Taller de Comunicación, donde los usuarios recopilan información y exponen sus distintas dudas y opiniones en torno a noticias de actualidad) • Contar experiencias pasadas o futuras (a primeros de cada semana y dentro del Taller de Estimulación, encontramos un claro ejemplo de este tipo de situaciones comunicativas, cuando los usuarios disponen de un tiempo cada uno para poder exponer a los compañeros lo ocurrido durante el fin de semana) • Dar instrucciones (estas situaciones comunicativas se dan 	<p>d349 Comunicación d345 Mensajes escritos d350 Conversación d355 Discusión d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación d710 Relaciones interpersonales básicas d750 Relaciones sociales informales</p>	<p>3 en adelante</p>	<p>DIR1, TUT1, TUT2, TUT3, PROF1, PROF2, PROF3, FISIO1, FISIO2, LOGO1, DIR2, EDU1, EDU2, EDU3, EDU4, EDU5, EDU6, AUX1, AUX2, FISIO3, FISIO4, LOGO2 (2 horas)</p>	<p>Generalización del uso del sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicadores - Software de comunicación - Dispositivos de soporte y acceso
--	--	--	----------------------	--	---	---

	<p>constantemente en los talleres manipulativos en que el trabajo en grupo y a menudo en cadena, precisa este tipo de comunicación entre usuarios. Asimismo se dan también durante las sesiones de TAG (Terapia con Perros), en que los usuarios pueden dar instrucciones y ordenes a los perros adiestrados).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer peticiones y hacer preguntas (Las salidas culturales y las compras resultan el mejor entorno para que se den este tipo de situaciones comunicativas de modo natural) • Expresar sentimientos e interacciones comunicativas (conversación natural entre usuarios o entre usuarios y educadores) 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>Valorar la mejora de la funcionalidad comunicativa del usuario gracias al nuevo SAAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimientos periódicos de evolución dentro de las sesiones de Logopedia - Elaborar modelo de formulario tipo encuesta para valorar la evolución. - Realizar encuestas periódicas de valoración y satisfacción al usuario, a su entorno y a los profesionales involucrados en el proyecto. 	<p>e310 Familiares cercanos e320 Amigos e360 Otros profesionales</p>	<p>3 en adelante</p>	<p>DIR1, TUT1, TUT2, TUT3, PROF1, PROF2, PROF3, FISISIO1, FISISIO2, LOGO1, DIR2, EDU1, EDU2, EDU3, EDU4, EDU5, EDU6, AUX1, AUX2, FISISIO3, FISISIO4, LOGO2 (2 horas)</p>	<p>Resultados de valoración conjunta. Pauta de evolución.</p>	
<p>Difundir la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación de artículos en la revista de la Asociación - Informar de novedades del proyecto en la sección de noticias de la página web de la Asociación - Enviar comunicados del desarrollo del proyecto a través del correo electrónico y el "Newsletter" mensual. - Publicar la evolución del proyecto en las redes sociales. 	<p>e310 Familiares cercanos e320 Amigos e360 Otros profesionales e325 Conocidos, compañeros, colegas, vecinos y miembros de la comunidad.</p>	<p>1 en adelante</p>	<p>LOGO1, LOGO2 (2horas)</p>	<p>Dar difusión pública al proyecto subvencionado.</p>	

Blog	Redactar y publicar una entrada cada 15 días en el blog de Aspacenet	e360 Otros profesionales	2 en adelante	LOGO1, LOGO2 (1 hora)	Informar a la Confederación Aspace de la evolución del proyecto	
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger los datos y evolución del proyecto de manera escrita - Redactar un informe de fin de proyecto - Publicación del informe en la web de la Asociación. 	e360 Otros profesionales	1 en adelante	LOGO1, LOGO2 (2 horas)	Entregar una memoria final escrita del proyecto a Aspacenet.	
Videomemoria	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger información audiovisual de la evolución del proyecto. - Elaborar un documento audiovisual de fin de proyecto - Publicación del video en la web de la Asociación. 	e360 Otros profesionales	1 en adelante	TUT1, TUT2, TUT3, PROF1, PROF2, LOGO1, EDU1, EDU2, EDU3, EDU4, EDU5, EDU6, LOGO2 (2 horas)	Entregar una videomemoria final del proyecto a Aspacenet.	

Recursos necesarios.

Equipamiento solicitado

La selección del material solicitado se ha llevado a cabo por los usuarios y el equipo multidisciplinar del Centro de Educación Especial Esclat y del Centro Ocupacional Esclat-2, con la colaboración y el consejo de los profesionales de B&J Adaptaciones y Esclatec Centro Especial de Empleo.

Se adjuntan dos presupuestos:

- B&J Adaptaciones. Comunicadores y Software.
- Esclatec Centro Especial de Empleo. Dispositivos de Soporte y Acceso

Se solicita el siguiente equipamiento para los usuarios:

- Joel F.
 - Comunicador Attainment Talker 6 con capacidad para 6 mensajes de 10 segundos. Superficie de activación de 2 cm.
 - Pulsador circular Jelly Bean Twist Multicolor de tamaño mediano (7cm) que puede ser activado con una ligera presión en cualquiera de sus puntos. Gran resistencia y duración.
 - Conmutador Startec de 77mm. de diámetro en policarbonato de gran resistencia. Gran sensibilidad, actúa al hacer presión en cualquier punto.
 - Mouse con los botones derecho e izquierdo adaptados para ser activados mediante uno o dos conmutadores.
 - Software diseñado para entrenar el uso de uno o dos conmutadores y permitir el acceso al ordenador. Su uso está destinado a poblaciones con dificultades motóricas, con o sin problemas cognitivos.
- Marc G.
 - Brazo SUPORT 10S con articulación intermedia que permite orientación y altura. Soporte final para pulsadores. Sistema de anclaje mixto superficie plana/tubo. Fabricado íntegramente en aluminio de gran resistencia.
- Joan A.
 - Comunicadores ligeros Talking Brix con imán incorporado para poder ubicarlos en diferentes espacios. Permiten 10 segundos de grabación. Disponen de tres tapas de diferentes colores para diferenciar mensajes.
- Marc T.
 - Comunicador Talk Trac con capacidad para 8 mensajes (2 niveles de 4 mensajes). Se trata de un comunicador portátil de tamaño y peso reducidos que se sujeta en la muñeca. Dispone de 80 segundos de tiempo total de grabación y de dos niveles de volumen con excelente calidad de sonido. El acceso es directo.
- Albert P.
 - Conmutador de varilla acolchada de 11 cm. Se activa con el desplazamiento de la misma en cualquier dirección. Puede ser activado con diferentes partes del cuerpo y en diferentes posiciones.

- Andrea Ballester
 - Pulsador circular pequeño (3,5cm.) que puede ser activado con una ligera presión en cualquiera de sus puntos. Ofrece diferentes sistemas de sujeción para adaptarse a todas las situaciones.
 - Mouse con los botones derecho e izquierdo adaptados para ser activados mediante uno o dos conmutadores.
 - Software de entrenamiento para el correcto manejo de los conmutadores. Se trata de una colección de varios juegos que pueden ser operados con uno o dos pulsadores. Todas las opciones pueden ser ejecutadas para 1 o 2 jugadores en modo oponente o colaboración.

- Antonio S.
 - Comunicador Smart 128 con capacidad para 768 mensajes (128 teclas y 6 niveles de grabación). Dispone de funciones avanzadas como el reconocimiento automático de plantilla, la batería recargable, o la posibilidad de almacenar los mensajes en una tarjeta de memoria externa. El acceso es directo.

- Brian E.
 - Comunicador Smart Talk de 8 amplias teclas y 48 mensajes distribuidos en 6 niveles. Dispone de funciones avanzadas como el reconocimiento automático de plantilla, la batería recargable, o la posibilidad de almacenar los mensajes en una tarjeta de memoria externa. El acceso es directo

- Sonia B.
 - Comunicador Smart Scan 32 Pro con capacidad para 192 mensajes (32 teclas y 6 niveles de grabación). El acceso es por barrido mediante el uso de un conmutador.
 - Conmutador Startec de 77mm. de diámetro en policarbonato de gran resistencia. Gran sensibilidad, actúa al hacer presión en cualquier punto.

- Francisco L.
 - Conmutador Startec de 77mm. de diámetro en policarbonato de gran resistencia. Gran sensibilidad, actúa al hacer presión en cualquier punto.
 - Brazo SUPORT 10 con articulación intermedia para orientación. Soporte que permite acoplar bandeja. Posibilidad de graduar la inclinación y el desplazamiento lateral.
 - Bandeja metálica grande (280x175mm) para sujetar cualquier elemento a un brazo articulado o flexo.

- Rubén C.
 - Comunicador Go Talk 9+ con capacidad para 45 mensajes (9 teclas y 5 niveles de grabación). Dispone adicionalmente de tres mensajes clave , que permanecen constantes al cambiar de nivel. El acceso es directo.

- Daniel P.

- Software de Comunicación BJHermes de texto a voz. Incluye funciones avanzadas de predicción de texto y grabación de mensajes.

Equipamiento propio

Actualmente disponemos en Esclat de software comunicativo específico y de personal entrenado en su uso, de dispositivos de acceso al ordenador y de un número reducido de mesas adaptables a las sillas de ruedas.

Datos económicos

	Concepto	Importe
1	Coste del equipamiento solicitado	6.270,09€
	COSTE TOTAL PROYECTO	6.270,09€
	IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (1-2) (máx. 6.270.09€)	6.270,09€

Plan de difusión

Las acciones de difusión del proyecto que hemos previsto son las siguientes:

- Redacción de artículos a publicar en la revista Esclat.(La revista Esclat acerca el mundo de la discapacidad a la sociedad, desde otoño de 1996. Actualmente tenemos más de 350 suscriptores en todo el estado)
- Publicación de novedades en la sección de noticias de la página web de la Asociación Esclat <http://es.esclat.info/>
- Comunicados del desarrollo del proyecto a través del correo electrónico del personal y contactos de la Asociación
- Publicación del desarrollo del proyecto a través de la red social Facebook (actualmente, "l'Associació Esclat" disfruta de 117 amigos en esta red social)
- Comunicados del desarrollo y las novedades del proyecto mediante el "Newsletter" mensual que reciben todos los trabajadores y socios de la Asociación.
- Redactar y publicar una entrada quincenal en el blog de #Aspacenet
- Publicar en nuestra página web el informe final de proyecto así como la videomemoria.

Plan de continuidad

Nuestro objetivo logopédico general se basa en proporcionar a los usuarios todos aquellos aprendizajes, recursos y herramientas necesarios para que puedan comunicarse.

Asimismo trabajamos para que dicha comunicación sea funcional y le proporcione a la persona con discapacidad mejoras en su autonomía y sus relaciones sociales, entre muchos otros beneficios.

En el caso de los SAAC, las necesidades de mantenimiento, ampliación, adaptación y modificación, garantizan la continuidad de este proyecto.

Los Sistemas Alternativos de Comunicación de nuestros usuarios deben crecer y evolucionar a su mismo ritmo, adaptándose a las necesidades y características de cada momento y situación.

Tanto en la Escuela de Educación Especial como en el Centro Ocupacional, la figura del logopeda se encarga de realizar esta función que forma parte de la programación anual y se considera uno de los aspectos más importantes en el campo de la Comunicación Alternativa.

De este modo se asegura el plan de continuidad. Los 12 alumnos y usuarios incluidos en el proyecto utilizan desde hace tiempo distintos tipos de SAAC que se trabajan y mejoran periódicamente. El hecho de añadir o sustituir por tecnología dichos sistemas no implica realizar variaciones en el sistema de trabajo de Comunicación. Dicho plan de trabajo se basa en recoger las observaciones y peticiones que nos trasladan el propio alumno o usuario, sus compañeros, su entorno familiar y el equipo de profesionales que trabaja con él, para elaborar un plan de trabajo basado en la información obtenida. Así los entrenamientos y modificaciones entorno al SAAC responden a necesidades reales y específicas.