









Catálogo Programa de Formación Continua 2018



***CONFEDERACION
ASPACE***

ÁREA TERAPIAS COMPLEMENTARIAS		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
1	CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL I	12
2	CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL II (HOMOLOGADO)	13
3	ACTIVIDAD ACUÁTICA ADAPTADA PARA PCI (CASOS CLÍNICOS)	8
4	EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	8
 5 NUEVO	APROXIMACIÓN TERAPEUTICA A LOS PROCESOS DE PÉRDIDA Y DUELO	12
6	COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS Y CONSEGUIR SU COLABORACIÓN	14
7	VALORACIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO	8
ÁREA COACHING Y CUIDADO PERSONAL		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
8	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN EXPERIENCIAL	12
9	RISOTERAPIA , CRECIMIENTO PERSONAL Y BUEN HUMOR EN LAS ORGANIZACIONES	12
10	INTELIGENCIA EMOCIONAL.	12
11	GESTIÓN DEL ESTRÉS PROFESIONAL	12
12	HABILIDADES DIRECTIVAS Y LIDERAZGO (TEAM BUILDING)	12
13	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN LAS ORGANIZACIONES	12
14	ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES	12
15	MINDFULNESS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	12
16	GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ÁMBITO SANITARIO	12
17	CUIDADOS DEL CUIDADOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO	16
18	ACTITUDES PARA TRABAJAR CON SALUD	10
19	ADIOS QUEJAS TÓXICAS. HOLA SOLUCIONES	12
 20 NUEVO	INGENIERÍA DE LA ASERTIVIDAD	12
 21 NUEVO	NO CONFLICTO	12
22	LIDERAZGO BROAD-WAY	8
ÁREA GESTIÓN DE LA CALIDAD		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
 23 NUEVO	ADAPTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD A LA NORMA UNE-EN ISO 9001:2015	12

ÁREA TRATAMIENTOS Y TERAPIAS

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
24	BASALE STIMULATION® 1: CURSO BÁSICO PRIMERA PARTE	12
25	BASALE STIMULATION® 2: CURSO BÁSICO SEGUNDA PARTE	12
26	BASALE STIMULATION®: 3 ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA	12
27	BASALE STIMULATION® 4: PROFUNDIZACIÓN	12
28	EL MASAJE - LA CARICIA INTELIGENTE EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL	10
29	EL MASAJE - LA CARICIA INTELIGENTE II. BIODANZA	10
30	INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE SALAS DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL	10
31	ORIENTACIONES PARA UN USO BASAL DE LAS SALAS DE ESTIMULACIÓN	12
32	GESTIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO AFECTIVO	12
33	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO I	12
34	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO II	12
35	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO III	12
36	TÉCNICAS DE MANEJO FÍSICO DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
37	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN CEREBROMOTRIZ DEL NIÑO	12
38	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL CON DISFAGIA. (BÁSICO)	10
39	TRABAJO DE CASOS DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL	12
 40 NUEVO	¿PROBLEMAS DE CONDUCTA O INMADUREZ AFECTIVA? EVALUACIÓN EMOCIONAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO.	12
41	¿CÓMO ESCUCHARME Y ESCUCHAR ACOMPAÑANDO A LAS PERSONA CON DISCAPACIDAD? DESARROLLO PERSONAL Y TÉCNICO	12
42	ALIMENTACIÓN DE PERSONAS CON PLURIDISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL	12
43	HERRAMIENTAS CORPORALES PARA EL AUTOCUIDADO	12
44	PREVENCIÓN DE ALTERACIONES ORTOPÉDICAS EN PCI: DISPOSITIVOS DE CONTROL POSTURAL DE SEDESTACIÓN EN POREXPÁN (NIVEL I: ASIENTO UNIVERSAL)	12
45	TERAPIA DE MOVIMIENTO INDUCIDO POR RESTRICCIÓN Y TERAPIA BIMANUAL	8
46	VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO	8
 47 NUEVO	CONTENCIÓN PSICOLÓGICA	12
 48 NUEVO	TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA	12
 49 NUEVO	TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN PARÁLISIS CEREBRAL	12

ÁREA DINÁMICAS		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
50	EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN	8
51	MÚSICA, ARTE Y JUEGO COMO RECURSO PARA MEJORAR	8
ÁREA COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE APOYO		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
 52 NUEVO	COMUNICACIÓN Y PRELENGUAJE EN NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL GRAVEMENTE AFECTADOS	12
53	PLURIDISCAPACIDAD: ACCESO A LA COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN	10
54	CONSTRUIR COMUNICADORES CON LOS PROGRAMAS THE GRID Y GRID PLAYER	8
55	CONTROL DEL ENTORNO PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	8
 56 NUEVO	RECURSOS MULTISENSORIALES PARA EL APOYO A LA COMUNICACIÓN	8
57	ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETS Y TELÉFONOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	8
 58 NUEVO	SOPORTES DE AYUDA DE BAJO COSTE EN PERSONAS CON GRAVE AFECTACIÓN MOTORA Y/O DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DISCAPACIDAD SENSORIAL	8
ÁREA INVESTIGACIÓN		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
59	LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) Y SU APLICACIÓN EN LAS ENTIDADES ASPACE.	8
60	ELABORACION DE PLANES DE DESARROLLO INDIVIDUAL EN BASE A LA CIF (CLASIFICACION INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA SALUD Y LA DISCAPACIDAD)	8
ÁREA AUTODETERMINACIÓN - RED DE CIUDADANÍA ASPACE		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
61	AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	10
62	HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTODETERMINACIÓN Y AUTOGESTIÓN	10
63	COMO TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR	8
64	AUTODETERMINACIÓN EN LA INFANCIA	8

 65 NUEVO	ACOMPañAR PROYECTOS VITALES: ESTE ES EL RETO.	12
ÁREA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
66	NUEVOS ENFOQUES EN LA ATENCIÓN, EDUCACIÓN y PRESTACIÓN DE APOYOS AL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
67	APLICACIONES Y RECURSOS DE LA ESTIMULACION MULTISENSORIAL, PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL Y SOCIAL-RELACIONAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
 68 NUEVO	ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO E IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE ACTUACIÓN SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN ENTIDADES DE ATENCIÓN A LA PARÁLISIS CEREBRAL (CURSO AVANZADO)	12
ÁREA SANITARIA		
ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
69	PRIMEROS AUXILIOS + SOPORTE VITAL BÁSICO Y USO Y MANEJO DE DESFIBRILADORES	10
70	REACCIÓN-ARTE (AUTOPROTECCIÓN) EN EL CENTRO DE TRABAJO	10

A1: CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL I

NÚMERO DE HORAS: 12

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena sujeción y ejecución de actividades dentro del agua, siendo los nadadores parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente. El fin último es que los pacientes naden, pero mientras alcanzan su meta se beneficiarán de los efectos físicos, psicológicos y afectivos que el medio acuático les ofrece a la vez que se divierten.

CONTENIDOS:

Familiarización con la historia, las bases del Concepto Halliwick y el programa de 10 puntos.
Comprensión y experimentación de los efectos del agua a través de teoría y práctica para llegar a controlarlos.
Enseñar al alumno a realizar un buen manejo del nadador dentro de agua y a integrarse en un grupo.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 18.
- Aula:
 - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 3 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

DOCENTE/S: Maria Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)

A2: CURSO INICIACIÓN A HALLIWICK.HIDROTERAPIA. NIVEL II (homologado)

NUMERO DE HORAS: 13

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:

Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena valoración, planificación y ejecución de actividades dentro del agua, siendo sus nadadores-pacientes parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente.
Reconocer las dificultades y ventajas del medio acuático e implantación de un programa Halliwick para los nadadores.

CONTENIDOS

Efectos hidrodinámicos del medio acuático, efectos fisiológicos, Juegos y actividades, valoración, planificación y evolución de un programa de Halliwick.

Comprensión y experimentación de los efectos del agua a través de teoría y práctica para llegar a controlarlos. Capacidad de anticiparse a las dificultades que el medio acuático provoca en los nadadores.

Enseñar al alumno a aplicar una valoración sobre las capacidades del nadador, diseñar y planificar una sesión y la progresión de un programa.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 18.
- Se requerirá un mínimo de 6 nadadores (pacientes del propio centro, a ser posible de distintos niveles de afectación y discapacidad motora) para la realización de 2 o 3 sesiones prácticas de 20 minutos (deberán ser los mismos nadadores en todas las sesiones).
- Aula:
 - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 3 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

DOCENTE/S: María Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)

¡IMPORTE! Si se realizan los dos módulos completos (sólo se admite 10% de ausencia y no en la parte práctica) se entregará el título oficial de la IHA (Asociación Internacional de Halliwick).

A3: ACTIVIDAD ACUÁTICA ADAPTADA PARA PCI (CASOS CLÍNICOS)

NÚMERO DE HORAS: 8

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	Curso eminentemente práctico donde los alumnos de ASPACE que ya tienen el curso Halliwick Básico profundizarán en la técnica de la actividad acuática adaptada en pacientes con PCI. Se presentarán casos reales y se trabajará sobre la mejora de las necesidades específicas de nadadores concretos para llegar a una generalización.

CONTENIDOS:

Valoración y planificación específica de actividades acuáticas adaptadas de manera individual o grupal en nadadores.
Profundización del abordaje en el agua de pacientes con PCI desde el punto de vista motor, cognitivo o afectivo. Perfeccionamiento de la técnica.
Resolución de problemas a través de ABP.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 16.
- Se requerirá un trabajo previo donde los alumnos de forma individual o en pequeños grupos (Opcional) trabajaran casos concretos que posteriormente se trataran en el curso. (Mínimo 4 casos por curso).
- Aula:
 - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 4 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

DOCENTE/S: Maria Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)

A4: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

NÚMERO DE HORAS: 8

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	Adquirir conocimientos, destrezas y actitudes con el fin de aplicar estrategias adecuadas para la atención integral a personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento, aprendiendo a analizar las diferentes situaciones y así dar respuesta a las necesidades que van surgiendo con el paso del tiempo.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar una imagen real y positiva de las personas con parálisis cerebral que envejecen. • Analizar diferentes situaciones vividas por las personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento • Identificar posibilidades y limitaciones en las personas con parálisis cerebral que se van haciendo mayores. • Diseñar programas según principios y criterios que faciliten la calidad de vida de estas personas • Facilitar la puesta en marcha de nuevas propuestas que den respuesta a las necesidades que se vaya presentando en los últimos años de su ciclo vital.

CONTENIDOS:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nuevas situaciones de las personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoques ▪ Síntomas
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Posibilidades y limitaciones de la edad en personas con parálisis cerebral <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesibilidad ▪ Salud ▪ Economía ▪ Servicios sanitarios ▪ Servicios sociales ▪ Educación ▪ Participación ▪ Imagen
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retos más importantes del envejecimiento activo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios ▪ Criterios ▪ Modelo de atención integral
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Envejecimiento: mitos y realidades <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de los profesionales ▪ Propuestas

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Ordenador y cañón para proyectar diapositivas
- Aula: Aula con posibilidad de moverse las sillas

DOCENTE/S: M^a Yolanda González Alonso. Licenciada en Psicología.

NUEVO A5: APROXIMACIÓN TERAPEUTICA A LOS PROCESOS DE PÉRDIDA Y DUELO

NÚMERO DE HORAS: 12

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	<p>Conocer las fases, tipos y evolución del proceso de duelo</p> <p>Identificar las emociones vinculadas al duelo</p> <p>Fomentar las habilidades relacionales y de escucha activa que permitan mejorar sus cualidades como profesionales en el acompañamiento de personas en duelo.</p> <p>Iniciarse en los conceptos de relación terapéutica y Counseling</p> <p>Aprender a apoyar a personas que afrontan pérdidas.</p>

CONTENIDOS:

Formación, mantenimiento y ruptura de vínculos afectivos	
	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Cultura de la muerte y otras curiosidades. • La muerte en las civilizaciones clásicas. • Diferentes formas de despedida • Humor, muerte y epitafios • Tipos de pérdida y valor de las mismas • Qué es el duelo Duración y fases del duelo • Modelo fases de duelo de Kluber Ross • Cuadro resumen de las principales pérdidas de Arnaldo Pangrazzi
Concepto de duelo, pérdida y crisis	
	<ul style="list-style-type: none"> • Características del proceso de duelo <ul style="list-style-type: none"> Ansiedad en el duelo Las seis dimensiones del proceso del duelo Decálogo de las sensaciones • Tipos de duelo <ul style="list-style-type: none"> Duelo normal Duelo patológico Duelo crónico Duelo anticipado Duelo retardado Duelo ambiguo
Aproximaciones terapéuticas al trabajo de duelo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de un trabajo de duelo • Objetivos • Tareas del duelo

- Grupos de duelo
- Motivos del fracaso de duelo
- Terapia de intervención en situaciones de duelo
 - Toma de decisiones y solución de problemas
 - Cómo ayudar
 - Decálogo apoyo situaciones de duelo
 - Decálogo ayuda superar nuestro duelo
 - Decálogo consejos prácticos afrontar duelo
 - Decálogo asuntos pendientes
- Técnicas de trabajo en sesiones clínicas, individuales y grupales
 - Aprendiendo a identificar mis emociones
 - Despedidas simbólicas
- Cómo trabajar la culpa

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Ordenador y cañón para proyectar diapositivas
- Aula: Aula con posibilidad de moverse las sillas

DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Manuel Nevado Rey. Doctor en Psicología Clínica por la UCM

A6: COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS PARA CONSEGUIR SU COLABORACIÓN

Nº DE HORAS: 14

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Mejorar las habilidades profesionales que tienen que ver con el acompañamiento a las familias de cara a obtener su colaboración con la entidad en toda su extensión. Facilitar a las entidades ideas concretas para aumentar la participación activa de las familias.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Desarrollar de habilidades de comunicación, empatía e influencia que faciliten la colaboración de las familias.</p> <p>Comprender las peculiaridades de la comunicación con las familias de personas con discapacidad.</p> <p>Conocer herramientas básicas de acompañamiento familiar.</p> <p>Promover la puesta en marcha de acciones concretas de mejora en el ámbito de la Atención y Acompañamiento a las familias.</p>

CONTENIDOS

	- Modelo del mundo: ¿Qué es? ¿cómo reconocerlo?
	- Motivación: ¿qué es? ¿cómo activarla en las familias?
	- Mitos y realidades sobre las familias de personas con discapacidad: etapas, hitos, necesidades.
	- Desarrollar habilidades de comunicación, empatía e influencia a través de herramientas de Programación Neurolingüística remodelada con DBM®: <ul style="list-style-type: none"> o Modelo del mundo o Acompañamiento o Macro y microconducta o Sistemas representacionales o Línea de tiempo para aprender del pasado o Modelo de interacción total o El arte de hacer preguntas o Extender nuestra atención
	- Otras herramientas: <ul style="list-style-type: none"> o La figura del responsable de caso o Dejar espacio o Hoja básica de mapeo o Las dinámicas de grupo: ventajas y desventajas
	- Plan de mejora de Acompañamiento a las familias

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Materiales: Cañón, portátil, altavoces, conexión internet, pizarra con rotafolios o, en su caso, pizarra digital con posibilidad de escritura manual.
- o Aula: con mesas y sillas que se puedan mover para realizar trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
- o Otras necesidades: rotuladores, posits de colores.
- o **DOCENTE/S: Verónica Bermúdez Pérez. Pedagoga. Coach Máster en Programación Neurolingüística.**

A7: VALORACION EN EL MEDIO ACUÁTICO

Nº DE HORAS: 8 HORAS

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Curso eminentemente práctico donde los alumnos de ASPACE ya tienen el curso Halliwick Básico y profundizarán en herramientas concretas donde aprenderá a valorar en el medio acuático a los nadadores.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes herramientas de evaluación en el agua. - Profundizar en el manejo del WOTA - Enfocar los datos obtenidos en la valoración a las elaboración de las sesiones de hidroterapia - Saber reconocer los datos obtenidos en las valoraciones a nuestros objetivos en tierra.

CONTENIDOS

Herramientas de evaluación en el medio acuático.
Valoración WOTA
Aplicación de la valoración a las sesiones de hidroterapia

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 16.
 - Aula: Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 4 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).
- Otras necesidades: Todos los centros deberán comprar la Valoración WOTA a su autora por derecho de autor cuya licencia será para el centro. (Coste aproximado 30 euros con envío incluido, se aportara factura por parte del formador). El **IMPORTE a abonar por licencia NO SERÁ UN CONCEPTO A INCLUIR EN LA BONIFICACIÓN DEL CURSO y será contemplado como un gasto fuera del coste del curso y gestionado entre la entidad ASPACE y el formador directamente.**

DOCENTE/S: María Isabel Gaviña Barroso. Tutora Halliwick reconocida por la IHA

A8: TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA FORMACION EXPERIENCIAL (Team Building)

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para el funcionamiento eficaz del equipo de trabajo.
- Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional a través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo.
- Potenciar la creatividad como herramienta de trabajo
- Manejar los recursos necesarios para llevar a cabo de forma satisfactoria las reuniones en el equipo así como sus procesos de toma de decisiones

CONTENIDOS

- El equipo de trabajo:
 - Los equipos eficaces
 - Beneficios del trabajo en equipo
 - Condiciones para un equipo eficiente
 - Cualidades para el trabajo en equipo
 - Roles en el equipo (Belbin)
- Estilos De liderazgo
- Toma de decisiones en equipo
- Las reuniones efectivas

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología

A9: RISOTERAPIA, CRECIMIENTO PERSONAL y BUEN HUMOR EN LAS ORGANIZACIONES

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ▶ Fomentar la comunicación y el contacto físico y relacional así como el pensamiento positivo, la alegría, y el buen humor.
- ▶ Experimentar diferentes actividades y juegos grupales que despierten los sentidos, la creatividad, la risa sincera y desencadene el desbloqueo del cuerpo-mente y la desinhibición de la persona.
- ▶ Potenciar el optimismo en las organizaciones
- ▶ Proporcionar los recursos necesarios para recuperar y provocar la sonrisa, la risa y la carcajada sincera, tomando contacto de nuevo con nuestro “niño/a interior”; y aprendiendo a escuchar sus necesidades.

CONTENIDOS

- Definiciones: Qué es el humor, la risa y el juego
- Optimismo versus Pesimismo
- Beneficios del humor y del juego
- Juegos de crecimiento personal: De presentación, De afirmación, De conocimiento, De confianza, De cooperación, De distensión, De contacto físico, De resolución de conflictos, De creatividad,
- Técnicas de relajación y respiración
- Cuentos y fábulas de crecimiento personal

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para podernos mover, jugar y tumbarnos en el suelo. Tener en cuenta que es un taller donde se hace bastante ruido que puede molestar a salas contiguas

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología

A10: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº DE HORAS: 12h

OBJETIVOS

Objetivo general:

- El objetivo de este curso es el fomento, desarrollo y robustecimiento de nuestra Inteligencia Emocional en el ámbito de las organizaciones, para convertirnos en personas mucho más maduras y eficientes ante los ojos de uno mismo y de l@s compañer@s a través del desarrollo de las cinco claves, que según D.Goleman son:
 - Autoconocimiento
 - Autoregulación
 - Motivación
 - Empatía
 - Habilidades Sociales

CONTENIDOS

1.- COMPETENCIAS PERSONALES

- 1.a.- Toma de conciencia:
 - Autoconocimiento (emociones, fragilidad, recursos...)
 - Introspección acompañada
 - Valoración de uno mismo (Autoestima).
- 1.b.- Autorregulación de las emociones:
 - Autocontrol emocional: Técnicas cognitivas, fisiológicas y motoras.
 - Cambiando la actitud cambiará la vida.
- 1.c.- Automotivación

2.- COMPETENCIAS SOCIALES

- 2.a.- Empatía
- 2.b.- Asertividad y Habilidades sociales

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología

A11: GESTIÓN DEL ESTRÉS PROFESIONAL

Nº DE HORAS: 12H

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Proporcionar la adquisición de conocimientos necesarios para comprender el fenómeno del estrés.
- Dotar a l@s participantes de toda una serie de estrategias y recursos fisiológicos, cognitivos y conductuales para manejar y controlar el estrés.
- Prever la aparición de trastornos fisiológicos y enfermedades causadas por la presencia de niveles elevados, frecuentes y duraderos de estrés

CONTENIDOS

- DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ESTRÉS
 - RESPUESTAS COGNITIVAS: TIPOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS: Personas Autorreferentes, Personas Autoeficaces, Personas Negativistas
 - RESPUESTAS FISIOLÓGICAS: Cambios fisiológicos durante el estrés
 - RESPUESTAS MOTORAS: PATRONES DE CONDUCTA A y B
- ESTRESORES
 - Fuentes de estrés
- TRASTORNOS FISIOLÓGICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS
 - Síntomas del estrés (señales de aviso: somáticas, conductuales y cognitivas)
 - Trastornos generados por el estrés
- TÉCNICAS Y RECURSOS PARA EL CONTROL DEL ESTRÉS:
 - Parada de pensamiento
 - Reestructuración de pensamientos (Positivismo)
 - Resolución de problemas
 - Relajación muscular
 - Técnicas de respiración
 - Relajaciones por imaginación y visualizaciones
 - Resolución de conflictos

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Cañón de luz, pantalla, pizarra. Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología.

A12: HABILIDADES DIRECTIVAS Y LIDERAZGO (TEAM BUILDING)

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general:

Posibilitar el autodiagnóstico de fortalezas y oportunidades de mejora en la tarea de dirigir personas y trabajar en equipo, y dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para una gestión y un funcionamiento eficaz de sus equipos de trabajo, y que garanticen un crecimiento en la relación y trabajo conjunto con otros compañer@s y departamentos/áreas.

CONTENIDOS

1.- El trabajo en equipo eficiente

- Los equipos eficientes
- Beneficios del trabajo en equipo
- Roles en el equipo (Belbin)

2.- Liderazgo de equipos:

- Cualidades del líder
- Estilos de liderazgo y gestión de personas
- La planificación con el equipo

3.- Habilidades de comunicación y competencias del líder en el equipo

- Escucha activa
- Empatía
- Refuerzo/reconocimiento
- Gestión de conflictos a través de la comunicación
- Delegación de tareas

4.- La motivación

- Teoría de los factores higiénicos/motivacionales
- Factores motivacionales en el equipo

5.- Toma de decisiones en equipo

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Cañón de luz, pantalla, pizarra.

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología

A13: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y RELACIONES HUMANAS EN LAS ORGANIZACIONES

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional y sus relaciones humanas través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo y usuarios de sus servicios.
	Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias y un afrontamiento adecuado de los conflictos

CONTENIDOS

La comunicación como recurso y herramienta de trabajo:	
	Comunicación interpersonal
	Premisas de la comunicación
	Elementos que dificultan y facilitan la comunicación
Habilidades básicas de comunicación:	
	Escucha activa
	Empatía
	Refuerzos o reconocimiento
	Mensajes “YO”
Resolución de conflictos:	
	Yo gano-tu ganas

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología

A14: ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias.
- Dotar de herramientas de gestión emocional y gestión de la ansiedad social
- Proporcionar estrategias adecuadas de afrontamiento a conflictos y problemas interpersonales

CONTENIDOS

- ¿Agresivo, inhibido o asertivo: cómo me comunico?
 - Los derechos personales
 - El estilo asertivo
 - Mensajes YO
- Afrontamiento en situaciones críticas
 - Cuando tengo que decir NO a una petición
 - Cuando las cosas no marchan bien y necesito hacer una crítica
 - Cuando las cosas no marchan bien y me critican
 - El afrontamiento de la irritación y hostilidad
 - Expresión de reconocimiento y refuerzos
- Manejo de la ansiedad social
 - Técnicas de respiración y relajación

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Cañón de luz, pantalla, pizarra
- Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología

A15: MINDFULNESS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ❖ Conocer qué es el Mindfulness y entrenar las principales técnicas para la atención plena
- ❖ Ser capaces de diferenciar las respuestas de ansiedad y estrés.
 - . Conocer cómo se generan las respuestas de ansiedad y estrés.
 - . Identificar las señales de tensión y analizar sus causas.
- ❖ Adquirir un conocimiento completo de la técnica de la respiración abdominal, siendo conscientes de la relación entre el autocontrol respiratorio y la relajación.
- ❖ Conocer y practicar diferentes técnicas de relajación y autocontrol emocional: visualizaciones, masajes, reiki, mandalas....
- ❖ Generalizar el aprendizaje de las diferentes técnicas de relajación a situaciones de su vida cotidiana y/ laborales

CONTENIDOS

- ❖ Conocimientos básicos sobre las respuestas de estrés y ansiedad: Qué es el estrés y la ansiedad
- ❖ Mindfulness: Qué es el Mindfulness y beneficios
- ❖ Ejercicios Mindfulness
 - . Escaner Corporal
 - . Atención a la respiración
 - . Ejercicio mano
 - . Ejercicio bambu
 - . Caminar meditando
- ❖ La respiración abdominal como estrategia básica y previa para alcanzar un adecuado estado de relajación.
- ❖ Relajación muscular progresiva (Jacobson), mediante ejercicios de tensión-distensión muscular.
- ❖ Entrenamiento en relajación autógena de Shultz
- ❖ Técnicas de relajación mental: las visualizaciones y el control mental.
- ❖ Estiramientos corporales
- ❖ Masajes de relajación y antiestrés
- ❖ Reiki y canalización de energías
- ❖ Mandalas

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Cañón de luz, pantalla, pizarra
- Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología.

A16: GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOSANITARIO

Nº DE HORAS: 12h

OBJETIVOS

Objetivos:	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenciar el autoconocimiento y el descubrimiento de unos mismo, sus emociones más frecuentes y cómo influyen en su día a día ○ Dotar de herramientas de autocontrol y autorregulación de las emociones, en el afrontamiento de diferentes situaciones dentro del ámbito sociosanitario ○ Desarrollar la capacidad de empatizar con los demás, como herramienta clave para prevenir/paliar los diferentes conflictos relacionales ○ Fomentar el contacto/conocimiento/acercamiento entre personas que trabajan en la misma organización

CONTENIDOS

<p>- Autoconocimiento y la autoconciencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento (emociones, fragilidad, recursos...) • Reconocimiento de emociones (percepción, identificación, comprensión y regulación) • Ventana de Jo-Hari y ejercicios de apertura <p>- Autorregulación y gestión de las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindfulness • Parada de pensamiento • Reestructuración cognitiva • Técnicas de respiración • Técnicas de relajación • Cambiando la actitud cambiará la vida. <p>- Empatía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender a los demás. • Desarrollo de la empatía • Resolución de conflictos interpersonales 	
---	--

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Cañón de luz, pantalla, pizarra
- Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología.

A17: CUIDADOS DEL CUIDADOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO.

Nº DE HORAS: 16

OBJETIVOS

	Los objetivos generales del curso son:
	Revisión de variables que influyen en la salud laboral y muy especialmente en el cuidado de personas.
	Concienciar al alumnado de la importancia de "saber pedir ayuda".
	Reflexionar acerca de la importancia del autocuidado. Cuidarse para cuidar mejor.

CONTENIDOS:

1. Físico	<p>1.1 Conceptos y terminología básica. Autonomía o dependencia.</p> <p>1.2. Análisis del trabajo del cuidador. Aceptación del entorno.</p> <p>1.3. El autocuidado. Contexto sociocultural.</p> <p>1.4. Consecuencias físicas en el cuidador.</p> <p>1.5. Conductas adecuadas en el cuidador. Prevención de lesiones osteomusculares.</p> <p>1.6. Técnicas básicas en el manejo y movilización de las personas cuidadas.*</p> <p>1. 7. Técnicas de relajación para mejorar el cuidado y autocuidado.</p> <p> 1. 7 .1. Higiene Postura</p> <p> 1.7.2. Ergonomía</p> <p> 1.7.3. Estiramientos básicos</p> <p> 1.7.4. Gimnasia laboral</p>
2. Psíquico	<p>2.1. Consecuencias psicológicas y emocionales en el cuidador.</p> <p>2.2. Proceso de cuidar personas: su complejidad y cómo impacta en los perfiles personales.</p> <p>2.3. Gestión emocional: actitudes de autoestima, habilidades sociales, relaciones personales, resiliencia ...</p> <p>2.4. Reflexiones en torno a casos prácticos que ocurren diariamente en los centros de Aspace.</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Papelógrafo o Equipo de proyector
- Cama, Sabanas y Silla de ruedas

DOCENTE/S: IBEROCARDIO Formación. Preparador físico y psicológico.

A18: ACTITUDES PARA TRABAJAR CON SALUD

Nº DE HORAS: 10 HORAS

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:
Conocer las posturas lesivas para el trabajador.
Tratar de prevenir las lesiones óseas y musculares relacionadas con el desempeño laboral propio de la empresa.
Dotar al alumno de las herramientas necesarias para trabajar de un modo más seguro y adecuado.
Concienciar a los alumnos de la importancia de la prevención de las lesiones musculoesqueléticas.

CONTENIDOS:

Definición de términos
Recuerdo anatómico de la columna vertebral. Biomecánica básica.
Normas básicas de higiene postural
Posturas clásicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ En bipedestación. ○ En sedestación. ○ En decúbito. ○ En las actividades básicas de la vida diaria.
Conductas adecuadas en la marcha y en el descanso
Análisis del puesto de trabajo.
Consecuencias de las conductas inadecuadas
Ergonomía laboral. Atención del cuidador de Aspace
Terminología asociada al autocuidado y hábitos de vida saludables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Calentamiento adaptado al ámbito laboral. ○ Estiramiento de cadenas musculares fundamentales
Báscula pélvica. Ejercicios asociados
Ejercicios Kegel
Técnicas de relajación

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales propios, Aula espaciosa

DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Médicos o Enfermeros.

A19: ADIOS QUEJAS TÓXICAS. HOLA SOLUCIONES

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Contribuir al cambio de actitud de las personas y de la estructura de la organización, pasando de un enfoque centrado en las quejas (tóxicas) a un enfoque basado en las soluciones.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Desarrollar habilidades personales que permitan pasar de las quejas tóxicas a la búsqueda activa de soluciones.
	Facilitar la puesta en marcha de herramientas de gestión organizacional que faciliten la generación de soluciones y minimicen la aparición de quejas tóxicas.

CONTENIDOS

	- INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> o El coste personal y organizacional de las quejas y el negativismo o La Actitud, eso que lo cambia todo sin cambiar nada o La ley del GANA-GANA, individuo/organización o Felicidad en el trabajo, ¿mito o realidad?
	- LAS PERSONAS <ul style="list-style-type: none"> o Las personas con discapacidad en medio de las quejas: la vulnerabilidad. o Habilidades básicas generales o Desarrollar habilidades personales a través de la Programación neurolingüística remodelada con DBM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo del mundo ▪ Modelo de los 3 sets: coloque, descoloque, recoloque ▪ La triada Lenguaje-Comportamiento-Experiencia ▪ Extender nuestra atención ▪ Lenguaje, neurología y comportamiento ▪ The Golden Circle (Symon Synek) o Autocuidado para poder cuidar a otras personas
	- LA ORGANIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> o Herramientas organizacionales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios básicos ▪ El modelo de Autogestión de John McWirther aplicado al nivel organizacional ▪ Desarrollar la confianza organizacional ▪ Entornos innovadores y creativos ▪ El panel de soluciones

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Materiales: Cañón, portátil, altavoces, conexión internet, pizarra con rotafolios o, en su caso, pizarra digital con posibilidad de escritura manual.
- o Aula: sillas y mesas que se puedan mover y organizar los espacios para trabajo en gran grupo, individual y en pequeño grupo.
- o Otras necesidades: rotuladores, posits, cartulinas

DOCENTE/S Y Titulación: Verónica Bermúdez Pérez. Pedagoga. Coach. Máster en Programación Neurolingüística

NUEVO A20: INGENIERÍA DE LA ASERTIVIDAD

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:

Aprender a defender tus derechos respetando a los demás, desarrollando estrategias de comunicación elegantes y efectivas, que te permitan comunicar libremente tus puntos de vista.

CONTENIDOS

1. ¿Qué es la asertividad?

2. ¿Qué consigo siendo asertivo?

3. El arte de la comunicación elegante

4. Impulsando tu talento asertivo:

- Escucha activa
- Empatía
- Gestión de la emoción
- Comunicación eficiente

5. "Manos a la obra"

- ✦ Estrategias
- ✦ Entrenando

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Otros: Equipo de proyector

DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Máster en Ingeniería del lenguaje y Comunicación y Coach.

NUEVO A21: NO CONFLICTO

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Facilitar a las personas de instrumentos para potenciar sus habilidades que le permitan un desempeño eficaz en la organización
	Potenciar los procesos de comunicación organizacionales.
	Permitir el reconocimiento de la diferencia como aliada para la construcción del clima organizacional
	Generar destrezas que permitan la resolución de conflictos desde el manejo de las emociones, favoreciendo las relaciones interpersonales.

CONTENIDOS

1. Reflexiones iniciales
2. El conflicto
3. "Win-to-win"
<ul style="list-style-type: none"> • Competir • Acomodar • Ceder • Construir
4. Instrumental para solucionar
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Comunicación ✦ Asertividad ✦ Poder ✦ Creatividad ✦ Persuasión
5. Gestión del Consenso
6. Competencia Vs colaboración

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Número de alumnos: 15-20
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Otros: Equipo de proyector

DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Máster en Ingeniería del lenguaje y Comunicación y Coach.

A22: LIDERAZGO BROAD-WAY

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Los asistentes conocerán y experimentarán claves para mejorar la comunicación con las personas de su entorno profesional (compañeros y familias fundamentalmente)
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Los asistentes conocerán su estilo de conducta y el de sus compañeros, identificando los signos característicos de cada estilo de conducta. - Aprenderán a identificar y a sintonizar con los estilos de conducta a través de momentos y personajes de musicales de Broadway. - Los asistentes conocerán y experimentarán todas las posibilidades conductuales de que disponen: pensamientos, emociones y comportamientos observables, todo ellos a través del teatro musical. - Los asistentes darán un paso más en el conocimiento y nivel de confianza de las personas de su entorno (teambuilding).

CONTENIDOS

CONOCIENDO: El modelo Liderazgo broad-way. El modelo de estilos de conducta DISC. Autoevaluación e Inter-evaluación. Los estilos de conducta en los musicales más conocidos. Claves para reconocerlos.
EXPERIMENTANDO: nuestra capacidad de expresión global (musical A Chorus Line); nuestro rango emocional (musical A room on the broom); otros pensamientos (experiencias Greee Room con Chicago, Mama Mía y otros); otros roles (dinámicas de aterrizaje); otras expresiones corporales (momentos y personajes poderosos de Broadway: Mary Poppins, Mr Cellophan, Baloo...); retos (performance grupales). Y todo ello recibiendo feedbacks permanentes.
(aquellos centros que repiten acción, se diseñará el curso con nuevos personajes/situaciones)

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Teclado, proyector, pantalla grande, equipo de audio, material de escritura. (Alguno de estos elementos puede aportarlos el formador)
- Aula: 70m² diáfanos con sillas. Preferentemente escenario de teatro o de salón de actos, o bien sala de ensayo de artes escénicas.
- Otras necesidades. Elementos de atrezzo aportados por el formador. Recomendable asistir con calzado y ropa cómodos.

DOCENTE/S Y Titulación: JOSE MARÍA ORDOVAS Fundador de la consultora OC&C. Psicólogo, coach certificado. CORAL ANTÓN Fundadora de la Escuela de Canto y Artes Escénicas Coral Antón.

NUEVO A23: ADAPTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD A LA NORMA UNE-EN ISO 9001:2015

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la gestión y organización interna de la organización, adaptando el sistema de gestión de la calidad a los requisitos de la nueva norma UNE-EN ISO 9001:2015.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Renovar la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad según los requisitos de la nueva norma UNE-EN ISO 9001:2015.

CONTENIDOS

<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los cambios en los requisitos de la nueva norma ISO 9001:2015, siendo los más destacados los siguientes: Comprender la organización y su contexto. Comprender las necesidades y expectativas de las partes interesadas. Definir riesgos y oportunidades de los procesos. Liderazgo. Acciones para tratar riesgos y oportunidades. Conocimiento organizacional. Comunicación y concienciación. • Cómo implantar estos cambios en el sistema de gestión de la organización. • Evaluación del estado de implantación del sistema de gestión de la calidad: identificación de puntos de mejora. • Trabajo en equipo sobre el planteamiento de los cambios a implantar en cada organización. • Definición de tareas a realizar para la implantación de los cambios. • Trabajo en equipo sobre las modificaciones a realizar en el sistema de gestión de la calidad de la organización. • Formación en auditorías internas para capacitar al equipo de trabajo como auditores internos del sistema de gestión de la calidad.
--

DOCENTE/S: EMPRESA ITCL. JESÚS M^a ALCALDE REVILLA

A24: BASALE STIMULATION® 1: CURSO BÁSICO PRIMERA PARTE

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general
Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos
Conocer los aspectos teóricos básicos y su fundamentación.
Acercarnos a la experiencia vital de las personas muy gravemente discapacitadas
Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a la percepción somática.
Sensibilizar nuestra capacidad de comunicación para así poder ofrecer vías de relación más ajustadas a sus posibilidades.
Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

CONTENIDOS:

Presentación y negociación de contenidos.
Acercamiento a la realidad de la persona gravemente discapacitada.
El concepto de la Estimulación Basal o Fundamentos y evolución. o Percepción o Globalidad
Las manos como herramienta privilegiada para la intervención.
Introducción a la comunicación con personas con pluridiscapacidad.
Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción somática
Introducción a la percepción somática

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales o Ropa cómoda

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

A25: BASALE STIMULATION® 2: CURSO BÁSICO SEGUNDA PARTE

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos	
	Conocer los temas esenciales de la EB y su traducción a la práctica.
	Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a las percepciones vestibular y vibratoria.
	Conocer técnicas básicas de estimulación vestibular y vibratoria en su aplicación en la vida diaria.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

CONTENIDOS:

	Presentación y negociación de contenidos
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción Vestibular
	Introducción a la percepción Vestibular
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción Vibratoria
	Introducción a la percepción Vibratoria
	Los temas esenciales de la persona con discapacidad según la EB
	Puesta en marcha de los temas esenciales y de las áreas básicas en actividades específicas y de vida diaria

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- **Materiales:** cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- **Aula:** que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

A26: BASALE STIMULATION®: 3 ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una orientación totalmente práctica sobre la optimización de su intervención diaria desde la perspectiva de la estimulación basal
Objetivos específicos	
	Conocer en mayor medida los aspectos positivos de su práctica actual.
	Reconocer las situaciones que mayor dificultad les supone.
	Encontrar nuevas estrategias de resolución de las dificultades no resueltas.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

CONTENIDOS:

Presentación y negociación de contenidos.
Actividades de vida diaria e intervención para el desarrollo: la práctica del concepto 24 horas. Evaluación y profundización en la realidad del centro
Análisis y propuestas para la mejora de la intervención de los casos presentados
Detección del tema esencial de la persona o personas con discapacidad que participan en la actividad
Análisis de la puesta en marcha de la visión global según el Prof A. Fröhlich

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- FILMACIONES DE LOS CASOS O ACTIVIDADES A ABORDAR EN EL CURSO

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

A27: BASALE STIMULATION® 4: PROFUNDIZACIÓN

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	Profundización en la inclusión del concepto de estimulación basal® en el proyecto de intervención global. Desarrollo interdisciplinario de proyectos de intervención y evaluación global e individual, a partir de los elementos centrales del concepto de estimulación basal®.
Objetivos específicos	
	Incorporar y/o reafirmar aspectos sobre la comunicación (escucha, acompañamiento y diálogo) a través de canales corporales (movimiento, tacto, respiración, vocalización)
	Dominar parte de las técnicas de acompañamiento como una forma de establecer diálogo y encuentro (áreas perceptivas básicas, visual, táctil-háptica).
	Mejorar la comprensión y comunicación con las familias

CONTENIDOS:

	Presentación y negociación de contenidos.
	Actualización y profundización en temas necesarios vinculados a las áreas básicas de percepción: técnicas manuales de estimulación vibratoria, importancia de la respiración, zonas videntes, micromovimientos...
	Posibilidad de interacción a través experiencias de estimulación visual: ver para mirar e intercambiar. Posibilidad de interacción a través la experiencia experiencia táctil-háptica
	Postura y posición
	Acompañamiento a las familias.
	De la teoría a la práctica: visión global y temas esenciales como ejes del diseño de proyectos individuales de atención.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- **Materiales:** cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- **Aula:** que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia

A28: EL MASAJE – LA CARICIA INTELIGENTE EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Las palabras "LA CARICIA INTELIGENTE", engloban una serie de técnicas suaves y eficaces de masaje y un uso del tacto consciente y amoroso. Los beneficios que aportan no se quedan sólo en el ámbito fisiológico, sino que llegan más allá, donde las fibras sensibles del sistema emocional son estimuladas y fortalecidas para crear un marco de confianza, seguridad y aceptación emocional. Esto favorecerá un entorno de armonía y sosiego, mejorando las relaciones entre todos los que forman la comunidad de un centro.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Dotar a los participantes de conocimientos teóricos y prácticos de técnicas de masaje y estrategias que les ayuden a mejorar sus competencias profesionales.
Metodología:	
	Se comienza el curso con el personal del centro. Impartiendo una parte teórica y una práctica de masaje entre los asistentes. Se continúa con una práctica de personal a usuarios del centro y si es factible con práctica entre usuarios. De esa forma, alternando formación, con la experiencia de la puesta en práctica, se adquiere una mejor preparación para adaptar los conocimientos adquiridos a las distintas situaciones que se presentan en el lugar de trabajo, así como a las características de los usuarios.

CONTENIDOS:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ El tacto, contacto y comunicación. ○ Beneficios psicológicos y emocionales. ○ Beneficios psicosociales. ○ Beneficios fisiológicos. ○ Precauciones y contraindicaciones. ○ Los aceites, las esencias, incorporar elementos sensoriales y el entorno. ○ Práctica de masaje relajante de cabeza y cara. ○ Práctica de masajes cervicales y trapecio. ○ Práctica de masaje brazos y manos. ○ Práctica de masaje sensorial con elementos (plumas, pelotas) ○ Automasaje y propiocepción. ○ Técnica Metamórfica, teoría y práctica. ○ Análisis de resultados.
--	--

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales propios: Temario, aceites, esencias, plumas, pelotas
- Aula: Espaciosa, sillas, reproductor de música en el aula.

DOCENTE: Iberocardio Formación. M^a ESTRELLA JIMENO SAINZ Quiromasajista

A29: EL MASAJE- LA CARICIA INTELIGENTE II, BIODANZA

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:
“La caricia inteligente”, reúne en esta segunda parte, conocimientos del masaje coreano, la reflexología podal y el masaje indú de cabeza. La percepción táctil es una capacidad que nos permite interpretar e integrar sensaciones y su estimulación de una forma adecuada favorece el aprendizaje, los estados de sosiego y bienestar. Sumamos la música y la danza en un sistema creado por Rolando del Toro, la biodanza, que trabaja todos los aspectos del ser humano, creatividad, afectividad, conexión con la naturaleza y otros seres, espiritualidad...
Entre los objetivos específicos destacamos:
Adquirir conocimientos teóricos y prácticos de técnicas de masaje y ejercicios de biodanza que les ayuden en su formación humana y profesional.
Metodología:
Se comienza el curso con el personal del centro. Impartiendo una parte teórica y una práctica entre los asistentes. Se continúa con una práctica de personal a usuarios del centro y si es factible con práctica entre usuarios. De esa forma, alternando formación, con la experiencia de la puesta en práctica, se adquiere una mejor preparación para adaptar los conocimientos adquiridos a las distintas situaciones que se presentan en el lugar de trabajo, así como a las características de los usuarios.

CONTENIDOS:

<p>La percepción táctil, las sensaciones, la comunicación.</p> <p>El Masaje Coreano, beneficios y precauciones. (Práctica)</p> <p>El Masaje Indú de cabeza, beneficios y precauciones, aceites y esencias. (Práctica)</p> <p>Los pies y sus zonas reflejas, teoría y práctica.</p> <p>La Biodanza, historia y fundamentos. (Prácticas)</p>
--

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales propios: Temario, aceites, esencias, plumas, pelotas
- Aula: Espaciosa, sillas, reproductor de música en el aula.
- Alumnos: Los participantes deben llevar toalla.

DOCENTE: Iberocardio Formación. M^a ESTRELLA JIMENO SAINZ . Quiromasajista

No tiene por qué realizarse junto a “EL MASAJE – LA CARICIA INTELIGENTE en la diversidad funcional”. Son independientes.

A30: INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE SALAS DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad, orientaciones claras del uso comunicativo y facilitador de aprendizaje de los elementos de la sala multisensorial.
	Conocer el uso de cada uno de los materiales de la sala.
	Diseñar criterios compartidos para la selección de usuarios.
	Diseñar criterios compartidos para la evaluación de la sesión.
	A través de los materiales presente y de los usuarios averiguar cómo construir experiencias significativas
	Adquirir confianza en el uso de los materiales de intervención en la estimulación multisensorial.

CONTENIDOS:

<p>Con una metodología activa y práctica en la que la experiencia de los asistentes marcará el ritmo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentar con los materiales de la sala. ○ Descripción de los posibles usos de los materiales. ○ Elaboración de registros de observación individuales. ○ Elaboración de propuestas individuales de intervención. ○ Diseño de rincones y diseño integrador.
--

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales propios: Temario, material específico.
- Aula multisensorial.

Nota: se recomienda al alumnado asistir al curso con ropa y calzado cómodo.

DOCENTE: Iberocardio Formación

A31: ORIENTACIONES PARA UN USO BASAL DE LAS SALAS DE ESTIMULACIÓN

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, orientaciones y criterios para un uso comunicativo y facilitador de aprendizaje de los elementos presentes en su propia sala de estimulación.
Objetivos específicos	
	Conocer el máximo de posibilidades que ofrecen cada uno de los materiales.
	Diseñar criterios compartidos para la selección de los usuarios.
	Diseñar criterios para el diseño de su uso compartido i/o individual.
	A través de los materiales presentes y para cada uno de sus posibles usuarios, averiguar cómo: crear una relación de proximidad, garantizar la posibilidad de intercambio, posibilitar la construcción de experiencias de significación.
	Adquirir confianza en el uso de los materiales de intervención en el ámbito de la estimulación basal.

CONTENIDOS:

	Experimentación vivencial de los materiales de la sala.
	Descripción de los posibles usos del material presente en la sala.
	Elaboración de registros de observación individuales.
	Elaboración de propuestas individuales de intervención: temas esenciales de la personas según la estimulación basal y salas de estimulación
	Diseño por rincones vs diseño integrador.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: Sala de estimulación para la experimentación directa. Aula que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

A32: GESTIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO AFECTIVO

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una introducción en el manejo de estrategias personales y profesionales que faciliten su intervención en aquellos momentos de mayor complejidad conductual: crisis emocionales, situaciones de autolesión, reacciones agresivas...
Objetivos específicos	
	Reconocer la importancia de la propia actitud (mental y corporal) en la intervención diaria y de su relevancia comunicativa.
	Compartir la importancia de la contención como un momento de escucha y de negociación, además de la limitación del daño físico.
	Introducirse en el uso del propio peso, respiración así como el uso de la fuerza del otro en situaciones de contención física
	Conocer estrategias de pacificación mental aplicables en momentos críticos.
	Encontrar aquellos aspectos actitudinales y metodológicos más importantes a integrar en su propia práctica diaria.

CONTENIDOS:

	Acompañamiento educativo y gestión emocional
	Comunicación y cuerpo.
	Aikido y técnicas de contención comunicativas y no agresivas.
	Mindfulness y educación afectiva.
	Desarrollo de protocolos para el acompañamiento educativo en crisis conductuales

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda y que permita ser agarrada.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

A33: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO I

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

El objetivo general es	
	Introducir al alumno en los conceptos fundamentales de la motricidad y en las técnicas manuales para el desarrollo de la motricidad provocada
Objetivos Específicos	
	Conocer los fundamentos de la motricidad implicados en el desarrollo motor
	Conocer los diferentes niveles de evolución motriz y su desarrollo
	Aprender las técnicas fundamentales y la aplicación práctica para el desarrollo de la motricidad provocada y los niveles de evolución motriz

CONTENIDOS

Aspectos teóricos: fundamentos de la motricidad, haciendo énfasis en la motricidad automática (regulación postural, funciones antigravitatorias y funciones de locomoción) y desarrollo de los niveles de evolución motriz.
Explicación, comprensión y práctica de las técnicas fundamentales, básicas para la provocación de respuestas activas en el sujeto desde la cabeza, miembros superiores y miembros inferiores.
Niveles a trabajar: inicio del trabajo con niveles de evolución motriz siguiendo una evolución normal: liberación de mmss en prono a zona I, II y III de Gesell, volteo de prono a supino y viceversa, asimétrico de reptación, paso de prono a conejito, etc. El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo (si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla o **Aula**
- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

Ropa

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos

A34: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER – GRADO II

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

El objetivos generales	
	Profundizar en el estudio de los niveles de evolución motriz y en el desarrollo de la técnica
Objetivos Específicos	
	Aumentar el control de los fundamentos de la técnica
	Profundizar en la práctica de n.e.m. más avanzados.
	Orientaciones para la aplicación terapéutica de los n.e.m

CONTENIDOS

	Brevísimo recordatorio de los aspectos teóricos de la regulación postural y de los niveles de evolución motriz.
	Práctica de las técnicas fundamentales.
	Niveles a trabajar: continuación del trabajo con niveles de evolución motriz más avanzados a los que hubieran podido darse en el desarrollo del nivel I: reptación, gateo, paso de caballero, marcha guiada, enderezamientos y cambios de nivel (sentado a de pie,...). (El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan).

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo
(si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla o **Aula**
- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

Ropa

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos

IMPORTANTE: ES REQUISITO FUNDAMENTAL HABER REALIZADO EL PRIMER GRADO DE ESTA FORMACION

A35: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER – GRADO III

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS:

El objetivos generales	
	Profundizar en el estudio de los niveles de evolución motriz y en el desarrollo de la técnica
Objetivos Específicos	
	Aumentar el control de los fundamentos de la técnica
	Profundizar en la práctica de n.e.m. más avanzados.
	Orientaciones para la aplicación terapéutica de los n.e.m

CONTENIDOS

	Brevísimo recordatorio de los aspectos teóricos de la regulación postural y de los niveles de evolución motriz.
	Recordatorio y Práctica de las técnicas fundamentales para la provocación de respuestas en el sujeto, desde la cabeza, brazos y miembros inferiores.
	Niveles a trabajar: continuación del trabajo con niveles de evolución motriz más avanzados de los que hubieran podido darse en el desarrollo del nivel II: El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo
(si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla
- **Aula:** Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea
- **Ropa:**
Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos

IMPORTANTE: ES REQUISITO FUNDAMENTAL HABER REALIZADO EL SEGUNDO GRADO DE ESTA FORMACION

A36: TÉCNICAS DE MANEJO FÍSICO DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

El objetivo general es	
	Proporcionar a los profesionales que trabajan con personas con parálisis cerebral recursos adecuados para interactuar en el ámbito físico con ellos
Objetivos Específicos	
	Aprender técnicas para la reducción de las contracciones patológicas
	Aprender técnicas de provocación de movimientos activos en la persona con lesión cerebral
	Aprender técnicas de ergonomía para la protección del cuidador durante el desarrollo de las técnicas de cuidado de la persona con parálisis cerebral
	Aplicación práctica de las técnicas a situaciones de la vida diaria: vestido y desvestido, alimentación, traslados,..

CONTENIDOS

	Breve explicación de los fundamentos de las técnicas a aprender
	Práctica de las técnicas fundamentales
	Aplicación de las mismas a situaciones de la vida diaria

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo
- Proyector y pantalla o **Aula**
- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

Ropa

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos

A37: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN CEREBROMOTRIZ DEL NIÑO PEQUEÑO

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

El objetivo general es	
	Iniciar a los asistentes en los conceptos y técnicas de evaluación del niño pequeño susceptible de padecer una lesión cerebral y en la determinación de su potencial cerebromotor
Objetivos Específicos	
	Conocer los fundamentos generales de la motricidad
	Conocer las aptitudes motrices innatas y las respuestas esperadas en la motricidad normal durante el examen cerebro-motor en los diferentes ámbitos y su desarrollo ontogénico (individual) en el primer año de vida.
	Conocer los criterios de normalidad cerebro-motriz
	Introducción a la evaluación cerebro-motriz global
	Introducción a la evaluación cerebro-motriz de los mm.ss. y de la motricidad bucofacial

CONTENIDOS

	Estudio de los componentes de la motricidad: voluntaria (espontánea,...), motricidad refleja y motricidad automática (función postural, funciones antigravitatorias, funciones de locomoción, funciones propias de los miembros superiores,...)
	Documento de evaluación cerebro-motriz: pruebas y técnicas
	Revisión video-gráfica de la evaluación cerebromotriz del niño sin dificultades cerebromotrices y comparación con respuestas patológicas habituales
	Demostración práctica del examen neuromotor en vivo en caso de contar con niños para el examen

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales :

Proyector y pantalla .Camilla amplia en caso de demostración práctica **Aula:** Adecuada para formación general

Ropa: Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos

A38: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL CON DISFAGIA. (BÁSICO)

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Iniciar a los asistentes en los conceptos de deglución, disfagia y su relación con la Parálisis Cerebral. Proporcionar habilidades para la identificación de los principales signos de disfagia y facilitar recursos para hacer que la alimentación se produzca de una manera adecuada y agradable.
Los objetivos específicos:	
	<p>Conocer en qué consiste el proceso de deglución, sus fases y las principales alteraciones de la deglución que sufren las personas con parálisis cerebral con disfagia.</p> <p>Identificar los principales síntomas de la disfagia y reconocer las situaciones de riesgo potencial en personas con parálisis cerebral con disfagia</p> <p>Conocer los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la alimentación con personas con disfagia</p> <p>Ofrecer estrategias que permitan a los profesionales, proporcionar a las personas con disfagia una alimentación segura y agradable</p> <p>Saber actuar ante una situación de emergencia relacionada con la disfagia.</p>

CONTENIDOS:

- Conceptos de alimentación y nutrición. Principales problemas de alimentación relacionados con personas con Parálisis Cerebral.
- Proceso de la deglución. Fisiología y fases de la deglución
- Consecuencias de una mala alimentación-nutrición
- Concepto de disfagia y tipos de disfagia
- Sintomatología relacionada con la detección precoz de la disfagia
- Valoración individualizada de la alimentación y del proceso de deglución en personas con parálisis cerebral.
- Tipo de alimentación, textura, consistencia, sabor y presencia de los alimentos,
- Importancia del control postural, ambiente y duración de las comidas en la alimentación de personas con disfagia
- Sistemas de ayuda y productos de apoyo relacionados con la alimentación
- Comida texturizada. El camino a seguir en la alimentación de personas con disfagia.
- Tratamiento reeducativo. Productos para la facilitación de la alimentación en personas con disfagia.
- Alimentación no oral- alimentación enteral. Sonda nasogástrica y gastrostomía. Manejo del material específico y repaso de los protocolos de alimentación por sonda.
- Reflujo gastroesofágico asociado a la Parálisis Cerebral.
- Higiene bucal en personas con alimentación oral y no oral y estrategias para realizarla de forma agradable.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales propios: Temario, material específico.

Aula: Espaciosa, sillas, proyector.

DOCENTE: Iberocardio Formación. Logopeda con amplia experiencia en el ámbito.

A39: TRABAJO DE CASOS DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	Facilitar de una forma práctica y funcional el trabajo en equipo que condiciona la puesta en marcha de la estimulación basal®
Objetivos específicos	
	Entender la visión global como visión común de la persona que atendemos
	Desarrollar una comunicación horizontal y corresponsable en el trabajo de casos
	Diseñar y cumplimentar planes funcionales para la intervención global
	Desarrollar una práctica transdisciplinar

CONTENIDOS:

	Comprensión de la globalidad como dinámica individual en constante interacción
	Asesoramiento entre compañeros como optimización del saber del equipo
	Registros para la atención global
	La práctica vivenciada y compartida como herramienta para el diseño global de la atención.
	Trabajo de casos reales

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales Ropa cómoda.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia. Formado en Trabajo Corporal Integrativo, formado en terapia Gestalt.

NUEVO A40: ¿PROBLEMAS DE CONDUCTA O INMADUREZ AFECTIVA? EVALUACIÓN EMOCIONAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO.

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es introducirse en la evaluación emocional para facilitar el acuerdo y consenso ante las crisis emocionales de las personas con discapacidad
Objetivos específicos	
	Conocer planteamientos, desde la pedagogía humanista y la neurobiología social, para decidir si queremos acompañar el desarrollo afectivo o inhibir conductas <i>desafiantes</i>
	Conocer la escala de desarrollo emocional de A Dosen y analizar su aplicación en las personas que atendemos.
	Desarrollar pautas transdisciplinarias, justificadas y concretas, para acompañar el desarrollo afectivo.

CONTENIDOS:

	Ideas principales de los Prof. A. Fröhlich y D. Siegel, referentes para el acompañamiento en el desarrollo afectivo.
	Escala de Desarrollo Emocional del Prof A. Dosen y colaboradores (versión corta)
	Elaboración de pautas de orientación global y transdisciplinar
	Casos prácticos

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez. Formador de Basale Stimulation® desde 1996. Consultor en orientación transdisciplinar y centrada en las necesidades de las personas

A41: ¿CÓMO ESCUCHARME Y ESCUCHAR ACOMPAÑANDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD? DESARROLLO PERSONAL Y TÉCNICO

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	Facilitar de una forma práctica y funcional el desarrollo de la capacidad de escucha como herramienta básica para el avance técnico y personal
Objetivos específicos	
	Posibilitar la capacidad de co-escucha como estrategia cotidiana
	Intentar que las personas que atendemos se sientan comprendidas, incluso ante la imposibilidad de comprensión simbólica
	Desarrollar la autoescucha como proceso paralelo al acompañamiento a personas con discapacidad

CONTENIDOS:

	La persona profesional frente a la persona con discapacidad: corresponsabilidad comunicativa y emocional.
	Los elementos externos de la escucha: desde lo simbólico a lo corporal
	Los elementos internos de la escucha: desde la emoción al juicio
	Desarrollo de estrategias mentales y corporales para el proceso de doble escucha
	Entrenando la doble escucha en simulaciones vivenciadas
	Implicaciones de la co-escucha: qué sí podemos cambiar.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales Ropa cómoda.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

A42: ALIMENTACIÓN DE PERSONAS CON PLURIDISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, herramientas , criterios y experiencias que permitan ejercer la alimentación de estas personas de tal manera que aseguren el mantenimiento de la vida al tiempo que ofrezcan una actividad que se oriente al placer.
Objetivos específicos	
	Valorar la alimentación como una situación de riesgo vital
	Comprender la importancia central de la alimentación para una vida digna.
	Comprender y ser sensible a las dificultades entorno a la alimentación.
	Desarrollar nuevas estrategias que faciliten una alimentación sana y placentera
	Fomentar la alimentación como situación comunicativa privilegiada

CONTENIDOS:

	Acercamiento a la boca
	Desarrollo de la alimentación
	Dificultades en el momento de la alimentación
	Estrategias para facilitar la alimentación
	Estrategias para estimular el desarrollo y el conocimiento orofacial
	Higiene bucal

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales. Las personas que asistan al curso deberán traer un postre o alimento que pueda ser ingerido mediante cuchara y ropa cómoda.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social.

A43: HERRAMIENTAS CORPORALES PARA EL AUTOCUIDADO

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave una introducción en el manejo de estrategias corporales que facilitan una mayor conciencia del propio cuerpo mientras desarrollamos nuestras tareas profesionales
Objetivos específicos	
	Reconocer la importancia del propio cuerpo en la intervención diaria, de su cuidado y de su relevancia comunicativa.
	Conocer estrategias de técnicas de meditación aplicables en sus rutinas diarias
	Conocer qué aspectos de su propia respiración son de más ayuda en su intervención profesional
	Tomar contacto con estrategias de cuidado del propio cuerpo

CONTENIDOS:

	Comunicación y cuerpo.
	Meditación estática y dinámica como una forma de observación directa sin implicación.
	Mi respiración y sus variables para el día a día.
	Experiencias corporales para mejorar la consciencia del propio cuerpo.
	Gestión corporal de las dificultades diarias: qué SÍ puedo cambiar.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda.

DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Carlos Luis Pérez Gerez. Formador de Basale Stimulation® desde 1996. Consultor en orientación transdisciplinar y centrada en las necesidades de las personas. Formado en Trabajo Corporal Integrativo

A44: PREVENCIÓN DE ALTERACIONES ORTOPÉDICAS EN PCI: DISPOSITIVOS DE CONTROL POSTURAL DE SEDESTACIÓN EN POREXPÁN (NIVEL I: ASIENTO UNIVERSAL)

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	<p>Conocer las alteraciones ortopédicas en niños con daño neurológico.</p> <p>Retrospectiva del uso de dispositivos de control postural en ASPACE Cáceres.</p>
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Conocer la relación entre alteraciones entre los desequilibrios de las fuerzas musculares y las deformidades ortopédicas más frecuentes.</p> <p>Interpretar una radiografía de caderas.</p> <p>Valoración básica del niño.</p> <p>Decidir el tipo de dispositivo a realizar.</p> <p>Tipos de dispositivos de control postural.</p> <p>Conocer el proceso de elaboración de un asiento universal de porexpán.</p>

CONTENIDOS

Introducción a los tipos de deformidades ortopédicas
Análisis de la radiografía de cadera
Realización de la valoración clínica del niño
Elección del dispositivo en función de la valoración del niño
Clasificación de los dispositivos en función del material, la alteración...
Proceso de elaboración del dispositivo: toma del perfil, traslado al porexpán y elaboración del asiento

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Porexpan, cinta de carroceros, cinta transparente, rotuladores, folios A3, cinta métrica... (Lo facilitan los ponentes)

Aula: amplia, con elementos telemáticos disponibles para presentación de parte teórica y una camilla o mesa de trabajo para cada tres participantes

Dirigido principalmente a Fisioterapeutas y Terapeutas ocupacionales

DOCENTE/S: Esther Cerro Barrantes; Fisioterapeuta, Alicia Amado Cancho; Fisioterapeuta, María Tejero Cerezo; Fisioterapeuta, M^a Soledad Dómine Moreno; Terapeuta Ocupacional

El coste del porte del material de porexpán hasta la entidad donde se realice la formación corre a cuenta de la propia entidad.

A45: TERAPIA DE MOVIMIENTO INDUCIDO POR RESTRICCIÓN Y TERAPIA BIMANUAL

Nº DE HORAS: 8h

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS BASES CIENTÍFICAS Y MODO DE APLICACIÓN DE LA TERAPIA DE MOVIMIENTO INDUCIDO POR RESTRICCIÓN Y TERAPIA BIMANUAL
Los objetivos específicos del curso son:	
	QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS BASES CIENTÍFICAS DEL APRENDIZAJE MOTOR Y SUS APLICACIONES
	QUE SEPAN APLICAR LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE MOTOR EN LA TERAPIA RESTRICTIVA Y LA TERAPIA BIMANUAL
	QUE CONOZCAN LOS DIFERENTES PROTOCOLOS Y FORMAS DE APLICACIÓN DE LAS TERAPIAS INTENSIVAS

CONTENIDOS

Bases científicas de las terapias basadas en el Aprendizaje Motor. Principios del aprendizaje motor.
Terapias intensivas para el miembro superior. Principios de aplicación y protocolos
Terapia por movimiento inducido del lado sano. Tipos de restricción. Diferencias por edad en la aplicación de los protocolos. Confección de restricciones.
Terapia bimanual. Bases científicas y aplicación.
Escalas de valoración de la función de miembro superior.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Planchas de termoplástico para la confección de restricción.
- Número de alumnos:
- Aula: Equipada con proyector.
- Otras necesidades

DOCENTE/S: Vanesa Abuín Porras. Dra en Fisioterapia

A46: VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE REALIZAR UN ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO DE ACUERDO CON EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ACTUAL.
Los objetivos específicos del curso son:	
	QUE SEAN CAPACES DE DISEÑAR UN PLAN DE TRATAMIENTO ADECUADO PARA PERSONAS CON ALTERACIÓN DEL EQUILIBRIO.
	QUE CONOZCAN LOS SISTEMAS QUE REGULAN EL EQUILIBRIO Y SU RESPECTIVA IMPORTANCIA SEGÚN LA EDAD DEL PACIENTE.
	QUE MANEJEN DIFERENTES ESCALAS DE VALORACIÓN DEL EQUILIBRIO VALIDADAS.

CONTENIDOS

El equilibrio dentro del control postural
Contribuciones de los diferentes sistemas: <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Motores • Sistemas Sensoriales • Sistemas Cognitivos
Estrategias de tratamiento para los diferentes sistemas
El control postural según la edad.
Escalas de valoración del equilibrio.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Tacos de gomaespuma o colchonetas, cinta métrica, reloj con cronómetro.
- Número de alumnos:
- Aula: Equipada con proyector.
- Otras necesidades

DOCENTE/S: Vanesa Abuín Porras. Dra en Fisioterapia

NUEVO A47: CONTENCIÓN PSICOLÓGICA

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:

- Comprender las posibles causas de una agitación psicomotriz.
- Adiestrar a los profesionales a utilizar la contención psicológica o verbal, como recurso previo o complementario a la contención mecánica.
- Aprender las técnicas de acompañamiento.
- Desarrollar habilidades en los trabajadores para disponer de recursos ante los ataques verbales.
- Aprender a gestionar las propias emociones ante estas situaciones de estrés.

CONTENIDOS

Principales problemas de conducta, cuales son y por qué se producen
 Evaluación de problemas conductuales
 Agitación: ¿Qué es?, Pacientes susceptibles y Causas
 ¿Qué es contener? Fases de la contención y Árbol de decisión
 Contención psicológica
 Objetivo
 Consideraciones espacio físico
 Consideraciones ambientales
 Técnicas comunicación verbal
 Técnicas comunicación no verbal
 Precauciones
 Aprendiendo a hacer críticas positivas.
 Aprendiendo a afrontar la hostilidad.
 Aprendiendo a afrontar el desanimo
 Aprendiendo a hacer cumplidos.
 Aprendiendo a hacer y recibir peticiones.
 Aprendiendo a desarmar la ira.
 Aprendiendo a afrontar conversaciones delirantes.
 El profesional: el autocontrol personal y la gestión de mis propias emociones.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Aula: Equipada con proyector.

DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Manuel Nevado Rey. Doctor en Psicología Clínica por la UCM

NUEVO A48: TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un espacio formativo donde se desarrolle una actitud de análisis de la funcionalidad orofacial del niño a través de ejercicios prácticos. • Dotar a los profesionales de técnicas y recursos para abordar la disfunción estomatognática de niños con diversidad funcional.

CONTENIDOS

<p>¿Qué es la terapia miofuncional orofacial? El sistema estomatognático: estructuras y funcionalidad. La interfuncionalidad oral. Desarrollo del sistema estomatognático del niño. Funciones básicas del aparato estomatognático: Respiración Succión Deglución Masticación Habla La Disfunción orofacial. Exploración y evaluación de la funcionalidad orofacial del niño. Abordaje terapéutico en la regulación orofacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Técnicas manuales: Técnicas neuromusculares, Técnicas fasciales <input type="checkbox"/> Estimulación táctil a través de la vibración: concepto castillo morales <input type="checkbox"/> Estimulación gustativa: incremento sensorial y facilitación de movimientos a partir de aires de sabores <input type="checkbox"/> Estimulación térmica: incremento sensorial a través de cambios térmicos combinados con técnicas manuales.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Aula: Equipada con proyector.

DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Glauca del Burgo González de la Aleja Licenciada en Pedagogía Terapéutica por la UCM y Logopeda

NUEVO A49: TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN PARÁLISIS CEREBRAL

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:

- Propiciar un espacio formativo donde se desarrolle una actitud de análisis de la funcionalidad orofacial en parálisis cerebral a través de ejercicios prácticos.
- Dotar a los profesionales de técnicas y recursos para abordar la disfunción estomatognática.

CONTENIDOS

- ¿Qué es la terapia miofuncional orofacial?
- El sistema estomatognático: estructuras y funcionalidad.
- La interfuncionalidad oral.
- Desarrollo del sistema estomatognático.
- Funciones básicas del aparato estomatognático:
 - Respiración
 - Deglución
 - Masticación
 - Habla
- La Disfunción orofacial en diversidad funcional.
- Exploración y evaluación de la funcionalidad orofacial.
- Abordaje terapéutico en la regulación orofacial
 - Estimulación funcional: técnicas de regulación del tono, aumento de la movilidad y corrección de patrones anómalos y materiales de Apoyo.
 - Técnicas manuales: Técnicas neuromusculares, Técnicas fasciales
 - Estimulación táctil a través de la vibración: concepto castillo morales
 - Estimulación gustativa: incremento sensorial y facilitación de movimientos a partir de aires de sabores
 - Estimulación térmica: incremento sensorial a través de cambios térmicos combinados con técnicas manuales.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Aula: Equipada con proyector.

DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Glauca del Burgo González de la Aleja Licenciada en Pedagogía Terapéutica por la UCM y Logopeda

A50: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Valorar nuestra comunicación.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Conocer aspectos de la comunicación verbal y no verbal. Trabajar los juegos diarios desde los componentes comunicativos. Transformar los juegos sacándoles más partido comunicativo. La familia, el juego y la comunicación centrada en el usuario.</p>

CONTENIDOS

LA COMUNICACIÓN
LA FAMILIA
LOS JUEGOS Y SUS TIPOS
LOS JUEGOS COMO HERRAMIENTA

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Sala diáfana con sillas, proyector, altavoces.
- Número de alumnos: Entre 10 a 25
- Aula:
- Otras necesidades

DOCENTE/S: Laura Fernández Ramos. Educadora Social. Formación en ámbito de juegos y comunicación.

A51: MUSICA, ARTE Y JUEGO COMO RECURSO PARA MEJORAR.

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Que las personas asistentes se lleven herramientas nuevas transversales de trabajo.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Conocer aspectos de la comunicación que se desarrollan en la música, arte y el juego para poder trasladarlo a nuestras áreas de trabajo. Utilizar la música, arte y juego como diferentes disciplinas de acercamiento a las personas.

CONTENIDOS

EL GRUPO
DICIPLINAS DE MUSICA, ARTE Y JUEGO COMO HERRMAIENTAS
TIPOS DE AMBITOS EN LOS QUE UTILIZARLO.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Sala diáfana con sillas, proyector, altavoces.
- Número de alumnos: Entre 10 a 25
- Aula:
- Otras necesidades

DOCENTE/S: Laura Fernández Ramos. Educadora Social. Formación en ámbito de juegos y comunicación.

NUEVO A52: COMUNICACIÓN Y PRE LENGUAJE EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL GRAVEMENTE AFECTADOS

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:

- Dotar al alumno de capacidad de observación para establecer cuál es el perfil comunicativo de los niños con parálisis cerebral gravemente afectados.
- Entender las estrategias comunicativas del niño que no habla.

CONTENIDOS

¿Qué es la comunicación?
 Elementos de la comunicación
 Bases generales de la comunicación
 Comunicación verbal y comunicación no verbal.
 Evolución o Etapas de desarrollo
 El Pre-lenguaje y sus etapas
 Refleja Indiferenciada
 Refleja Diferenciada
 Balbuceo o Juego Vocálico
 Acústico Motriz
 Uso pragmático en el prelenguaje
 Comunicación en parálisis cerebral
 El entorno comunicativo
 Perfil comunicativo
 El niño que no se comunica: análisis cualitativo de la comunicación en niños gravemente afectados
 Vías sensoriales y comunicación
 Comunicación por el olfato
 Comunicación con el tacto
 Evaluación de la comunicación

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Aula: Equipada con proyector.

DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Glauca del Burgo González de la Aleja Licenciada en Pedagogía Terapéutica por la UCM y Logopeda

A53: PLURIDISCAPACIDAD: ACCESO A LA COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la atención de las necesidades de comunicación de los alumnos con pluridiscapacidad • Difundir la relación existente entre la utilización de los productos de apoyo y la participación de los alumnos con pluridiscapacidad en las actividades educativas
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximarse a la comprensión de la interacción entre los procesos biológicos y ambientales de los niños con pluridiscapacidad • Dar a conocer diferentes estrategias para enseñar comunicación aumentativa, según las necesidades del alumno • Analizar la toma de decisiones necesaria para la selección del sistema de comunicación aumentativa y sus apoyos • Valorar el uso de productos y tecnología de apoyo para garantizar la participación del usuario de comunicación aumentativa en diferentes contextos

CONTENIDOS

Desarrollo de los niños con pluridiscapacidad
Necesidades educativas
Estrategias de enseñanza de la comunicación aumentativa
Acceso a la comunicación aumentativa
Selección de vocabulario
Tecnología de apoyo

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: ordenador y cañón de proyección, superficie para desarrollar esquemas y poder realizar anotaciones
- Número de alumnos:
- Aula:
- Otras necesidades

DOCENTE/S: Lola Maté García. Licenciada en Psicopedagogía. Diploma de Postgrau, Especialista en Perturbaciones del Lenguaje y de la Audición

A54: CONSTRUIR COMUNICADORES CON LOS PROGRAMAS THE GRID Y GRID PLAYER

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	Aprender a utilizar, desde los primeros pasos, el programa The Grid para convertir un ordenador en un comunicador dinámico
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Aprender a manejarse en el entorno del programa The Grid
	Aprender todas las funciones específicas para la comunicación con The Grid
	Aprender a utilizar Grid Player para la comunicación en dispositivos iOS

CONTENIDOS:

Introducción al programa
Opciones de celda
Opciones de cuadrícula
Opciones de usuario
Opciones del programa, gestión de usuarios
Configuración del acceso
Productos de apoyo para la comunicación
Vocabularios existentes
Opciones avanzadas para la comunicación

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Idealmente, cada alumno o grupos de dos, deberían tener un ordenador, donde se instalará la demo del programa.
- Aula: Necesitamos un proyector.

DOCENTE/S: Asesor en tecnología de apoyo de BJ adaptaciones

A55: CONTROL DEL ENTORNO PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	Conocer la importancia de que las personas puedan controlar su entorno, cada uno según su nivel e intereses
	Conocer los recursos que nos permitirán
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Conocer el concepto de círculo de autonomía y las etapas de autodeterminación y autonomía
	Conocer los productos de apoyo que facilitan el control de entorno
	Saber crear entornos adaptados a las capacidades e intereses de cada usuario.

CONTENIDOS:

El círculo de autonomía
Productos de apoyo para el control de entorno
Simplificación cognitiva del control de entorno
Simplificación física del control de entorno
Diseño de soluciones

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Materiales: Una mesa grande o Aula:

Necesitamos un proyector.

DOCENTE/S: Asesor en tecnología de apoyo de BJ adaptaciones

NUEVO A56: RECURSOS MULTISENSORIALES PARA EL APOYO A LA COMUNICACIÓN

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Los alumnos aprenderán a utilizar la sala de estimulación multisensorial como herramienta de apoyo al desarrollo de la comunicación
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Especificar las necesidades de comunicación de las personas con parálisis cerebral gravemente afectadas y la importancia de la intervención en estimulación</p> <p>Revisar el concepto de estimulación multisensorial y objetivos de intervención</p> <p>Conocer nuestro perfil sensorial y las posibles alteraciones sensoriales</p> <p>Repasar las etapas de desarrollo de la comunicación, así como los hitos cognitivos, motores y sensoriales de cada una de ellas.</p> <p>Aprender ideas, orientaciones y recursos prácticos para el uso de la sala en las distintas etapas de comunicación</p> <p>Ser capaz de sacar partido a la sala de estimulación para trabajar precursores del uso de sistemas de comunicación aumentativa, así como para su instrucción formal.</p>

CONTENIDOS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la comunicación en personas con Parálisis Cerebral y afines 2. Marco conceptual de la estimulación sensorial y espacios multisensoriales 3. Sensaciones y alteraciones sensoriales, perfil sensorial. 4. Etapas del desarrollo de la comunicación 5. Ideas y orientaciones por etapas
<p>Metodología: Mediante una metodología activa, participativa y vivencial, se revisarán las bases teóricas sobre las que asentar la intervención, se conocerán los medios y dispositivos para realizarla, y se desarrollarán estrategias y propuestas de aplicación.</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales:
 - Sala de estimulación sensorial (recomendable)
- Número de alumnos: 15
- Aula:
 - Proyector
 - Internet

DOCENTE/S: Asesora de BJ adaptaciones (terapeuta ocupacional, logopeda o AL) especialista en multisensorial y técnicas asociadas, así como en comunicación aumentativa.

A57: ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETS Y TELÉFONOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS:

Los objetivos generales del curso son:	
	Exponer las diferentes alternativas para utilizar ordenadores, teléfonos y tabletas para personas con dificultades de acceso.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Opciones de acceso al ordenador Windows y otros.
	Opciones de acceso a dispositivos Android
	Opciones de acceso a dispositivos iOS

CONTENIDOS:

Acceso a la sociedad de la información
Alternativas de acceso a las funciones del ratón
Alternativas de acceso a las funciones del teclado
Acceso por voz
Acceso por conmutador
Otras formas de acceso
Acceso a dispositivos Android
Acceso a dispositivos iOS

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: BJ aportará los materiales del curso
- o Aula: Necesitamos un proyector y una mesa grande

DOCENTE/S: Asesor en tecnología de apoyo de BJ adaptaciones

NUEVO A58: SOPORTES DE AYUDA DE BAJO COSTE EN PERSONAS CON GRAVE AFECTACIÓN MOTORA Y/O DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DISCAPACIDAD SENSORIAL

Nº DE HORAS: 8h

OBJETIVOS

Objetivo general del curso:	
	Conocer, diseñar y poner en práctica diferentes soportes de ayuda para fomentar la participación en actividades de la vida diaria y en el ocio.
Objetivos específicos del curso:	
	Conocer los principios del control de entorno y su aplicación.
	Diseñar y poner en marcha programas con soportes de ayuda para favorecer la participación.
	Valoración de acceso al ordenador con herramientas paramétricas.
	Elaborar diferentes soportes de ayuda que se ajusten a las capacidades de cada usuario.
	Inicio a la programación para la elaboración de programas de causa - efecto y participación.

CONTENIDOS

Conocimiento de diferentes pulsadores, sistema de entrada al ordenador.
Usabilidad de soportes de ayuda en diferentes ámbitos (control de entorno, control postural, comunicación...)
Conocimientos y puesta en marcha de programa de valoración de acceso al ordenador.
Elaboración de pulsadores de bajo coste
Adaptación de baja tecnología en actividades de la vida diaria.
Uso de programación con Power Point y flash como inicio de un sistema de comunicación.
Iniciación al scratch.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales:
 - Un ordenador por cada participante.
 - Soldadores
 - Conmutadores
 - Jacks
 - Ratones
 - Control de entorno de bajo coste.
- Aula: Equipada con proyector, mesas para cada alumno y tomas de enchufe.

DOCENTE/S: Melania García Estévez. Maestra de educación espacial y Terapeuta ocupacional.

A 59: LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) Y SU APLICACIÓN EN LAS ENTIDADES ASPACE

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS:

Objetivos Generales	
	Conocer el marco conceptual y el marco operativo de la CIF
	Desarrollar procesos de aplicación práctica de la CIF en el funcionamiento de las entidades ASPACE.
	Analizar propuestas y retos de futuro basados en la intervención con CIF
Objetivos Específicos	
	Comprender el concepto y evolución del término salud
	Conocer el modelo bio-psico-social de la discapacidad propuesto por la OMS
	Conocer la CIF, su estructura y su metodología de trabajo
	Desarrollar valoraciones a través de la CIF y supervisión de valoraciones actuales en otras entidades ASPACE.
	Manejar la herramienta informática "Valorando capacidades"
	Valorar la CIF en relación a otros instrumentos de información
	Integrar la CIF como un componente más en la realización de los Planes Individuales de las Asociaciones.

CONTENIDOS

BLOQUE I: LA SALUD. Concepto de salud, significado y evolución.
BLOQUE II: LA DISCAPACIDAD. 2.1 Evolución del concepto de discapacidad a lo largo de la historia. 2.2 Modelo bio-psico-social de la discapacidad. 2.2 Definición de discapacidad según el modelo OMS
BLOQUE III: LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD. 3.1 Estructura interna de la CIF: dominios, categorías, calificadores y criterios. 3.2 Metodología de trabajo con la CIF.
BLOQUE IV: VALORAR A TRAVÉS DE LA CIF. 4.1 Valoración cualitativa versus valoración cuantitativa del funcionamiento. 4.2 Valoración práctica: cualitativa y cuantitativa (usando plantillas específicas)
BLOQUE V: PROYECTOS ACTUALES EN CONFEDERACIÓN ASPACE RELACIONADOS CON LA CIF. 5.1 Estructura de la aplicación. 5.2 Elaboración de plantillas. 5.3 Cómo hacer una evaluación. 5.4 Cómo extraer informes.
BLOQUE VI: PROYECTOS ACTUALES EN CONFEDERACIÓN ASPACE RELACIONADOS CON LA CIF. 6.1 Valorando capacidades y definición del Plan Individual basados en la CIF. 6.2 Oportunidades y retos de futuro de la CIF en las entidades ASPACE.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Recursos materiales:

- Documentación breve: Fundamentación Teórica del curso
- Cuaderno de Trabajo: Aplicación Práctica de la CIF
- Vídeos: casos prácticos en parálisis cerebral
- Ordenador con conexión a internet
- Proyector, Un portátil por cada 5 asistentes (recursos propios de los asistentes)
- Aula que permita el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común.

DOCENTES: Equipo técnico del proyecto Valorando Capacidades

A60: ELABORACION DE PLANES DE DESARROLLO INDIVIDUAL EN BASE A LA CIF (CLASIFICACION INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA SALUD Y LA DISCAPACIDAD)

Nº DE HORAS: 8

Los objetivos generales del curso son:
Crear un modelo de plan de desarrollo individual basado en el funcionamiento de las personas (CIF).
Elaborar planes de desarrollo individual.
Los objetivos específicos del curso son:
Analizar los diferentes planes de desarrollo existentes en las entidades ASPACE.
Concretar los diferentes componentes de un plan de desarrollo individual.
Reflexionar sobre las condiciones que debe cumplir un plan de desarrollo personal basado en criterios funcionales.
Valorar la importancia de la participación de las personas y su familia en la priorización de objetivos.
Extraer objetivos procedentes de la valoración funcional (CIF)
Integrar el Perfil Funcional (CIF) y las dimensiones de Calidad de vida.
Diseñar un Plan de Desarrollo Personal basado en la CIF y en el funcionamiento de la persona (caso práctico)
Establecer objetivos, procedimientos y criterios de evaluación basados en el funcionamiento de la persona

CONTENIDOS

<p>BLOQUE I: CIF: MODELO CONCEPTUAL y ESTRUCTURA</p> <p>1.1 El enfoque bio-psico-social.</p> <p>1.2 La clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad: estructura y componentes.</p>
<p>BLOQUE II: EL PERFIL FUNCIONAL (PF)</p> <p>2.1 Valoración funcional</p> <p>2.2 Aportación del PF al Plan Individual.</p> <p>2.3 Perfil funcional y Calidad de vida</p>
<p>BLOQUE III: PLAN INDIVIDUAL.</p> <p>3.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del Plan Individual.</p> <p>3.2 Los Planes Individuales en las entidades ASPACE.</p> <p>3.3 Propuesta metodológica de elaboración de Planes Individuales para las entidades ASPACE.</p>
<p>BLOQUE IV: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PLAN INDIVIDUAL.</p> <p>4.1 Las Fases del Plan Individual.</p> <p>4.2 Elementos para el diseño del Plan Individual.</p> <p>4.3 Pautas y recomendaciones para su elaboración.</p> <p>4.4 Diseño práctico de un Plan Individual.</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Recursos materiales: Documentación breve: Fundamentación Teórica del curso, Cuaderno de Trabajo: Aplicación Práctica de la CIF, Vídeos: casos prácticos en parálisis cerebral, Ordenador con conexión a internet
- Proyector y Un portátil por cada 5 asistentes (recursos propios de los asistentes)
- Aula que permita el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común.

DOCENTES: Equipo técnico del proyecto Valorando Capacidades

A61: AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Dar a conocer la Red de Ciudadanía Activa ASPACE como filosofía de trabajo en las entidades ASPACE y potenciar la participación social de las personas con parálisis cerebral fomentando su autodeterminación en los distintos contextos, de forma que se respeten sus opiniones y decisiones como ciudadanos.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el modelo de calidad de vida de Shalock & Verdugo, detallando las implicaciones que tiene en la Red de Ciudadanía Activa. • Diferenciar los conceptos de autodeterminación y autogestión de forma que se favorezca la autonomía y capacidad de decisión de las personas con parálisis cerebral. • Dotar a los profesionales y a las personas con parálisis cerebral de las herramientas de trabajo necesarias para fomentar la participación de los usuarios en la asociación • Realizar una <u>primera sesión formativa con los usuarios</u> que formarán parte de la Red de Ciudadanía Activa ASPACE para poner en marcha este grupo de trabajo.

CONTENIDOS

1	Concepto de calidad de vida de Shalock & Verdugo.
2	La Red de Ciudadanía Activa como filosofía de trabajo.
3	Autodeterminación y autogestión: dos conceptos diferentes.
4	El papel de la personas de apoyo en el modelo de Ciudadanía Activa.
5	Cómo trabajar la autodeterminación con personas con grandes necesidades de apoyo

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades: se realizará una sesión con los usuarios de 2 horas de duración aproximadamente, con lo que se requiere espacio suficiente para ello.

DOCENTE/S: M^a Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología

A62: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTODETERMINACION Y AUTOGESTIÓN.

Nº DE HORAS: 10

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales de las asociaciones y a las personas con parálisis cerebral de herramientas y dinámicas de trabajo para potenciar la autonomía y la toma de decisiones de las personas con parálisis cerebral.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los retos y valores que promueve la autodeterminación en usuarios y profesionales. • Determinar las principales causas que dificultan la autodeterminación en personas con parálisis cerebral, dotando a los profesionales de herramientas que les permitan superarlas. • Realizar dinámicas que faciliten la autodeterminación y autogestión en personas con parálisis cerebral. • Dotar a los profesionales de herramientas que les permitan trabajar conductas problemáticas que dificulten la autodeterminación en los usuarios, analizando el proceso de aprendizaje de conductas y habilidades nuevas.

CONTENIDOS

1	Valores y retos que plantea la autodeterminación en la Red de Ciudadanía Activa.
2	Principales causas que dificultan la autodeterminación en las personas con parálisis cerebral
3	Dinámicas y herramientas para favorecer la autodeterminación en las persona con parálisis cerebral, especialmente en personas con grandes necesidades de apoyo
4	Herramientas para trabajar conductas problemáticas.
5	Procedimientos para el aprendizaje de nuevas conductas y habilidades.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades: se realizará una sesión con los usuarios de 2 horas de duración aproximadamente, con lo que se requiere espacio suficiente para ello.

DOCENTE/S: M^a Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología

A63: CÓMO TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

Nº DE HORAS: 8

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales de las asociaciones de los conocimientos y habilidades necesarias para sensibilizar y formar a los familiares en el concepto de autodeterminación y algunos de los elementos que la integran.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál es el papel de la familia en la autodeterminación y autogestión, favoreciendo la implicación de todos los agentes con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral. • Desarrollar algunas herramientas para dotar a los familiares de habilidades, competencias y destrezas necesarias para que, desde el entorno familiar, apoyen el desarrollo de la autodeterminación en su familiar con parálisis cerebral. • Conoce cómo se puede favorecer la creación y mantenimiento de un clima familiar equilibrado, que potencie relaciones positivas y de desarrollo para todos los miembros del sistema familiar.

CONTENIDOS

1	Cómo educar en autodeterminación en el contexto familiar.
2	El papel de la familia en autodeterminación.
3	Capacitación de la familia para promover la autodeterminación.
4	Herramientas y actividades prácticas a realizar con la familia.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades

DOCENTE/S: M^a Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología.

A64: AUTODETERMINACIÓN EN LA INFANCIA

Nº DE HORAS: 8 horas.

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales de las asociaciones de los conocimientos y habilidades necesarias para trabajar el concepto de autodeterminación desde la infancia.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia de trabajar el concepto de autodeterminación desde la infancia como elemento clave para la Red de Ciudadanía Activa ASPACE. • Desarrollar algunas herramientas para dotar a los profesionales de las habilidades, competencias y destrezas necesarias para favorecer el desarrollo de una conducta autodeterminada en la infancia. • Analizar las principales dificultades que nos podemos encontrar en el aula y desarrollar estrategias que nos permitan superarlas.

CONTENIDOS

1	Importancia de la autodeterminación en la infancia.
2	Herramientas para trabajar la autodeterminación en la infancia.
3	Dificultades en el aula y estrategias para abordarlas.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades:

DOCENTE/S: M^a Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología.

Dado que esta acción formativa está directamente relacionada con el Proyecto de la Red de Ciudadanía de Confederación ASPACE, y las acciones programadas para el 2017; este curso sólo se podrá realizar a partir del mes de septiembre

NUEVO A65: ACOMPAÑAR PROYECTOS VITALES: ESTE ES EL RETO

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

La atención a las personas con diversidad funcional que asisten a nuestros centros está en constante cambio, en constante evolución. Nacimos en medio de un modelo médico rehabilitador, pasamos, con más lentitud de la que a todas las personas nos hubiera gustado, por el modelo bio-psico-social y ahora, casi sin haberlo implementado de forma completa, ya estamos en el modelo inclusivo. Hablamos de conceptos como Calidad de Vida, de una de sus dimensiones más transversales, la Autodeterminación, y de cómo dar cabida a los movimientos de Autogestores dentro de la planificación de los servicios. Sin embargo, todos estos términos no siempre son adecuadamente entendidos por todos los grupos de interés (personas que reciben servicios en nuestros centros, equipos profesionales, familias, otros), ni mucho menos sabemos cómo ponerlos en marcha en nuestra práctica diaria para realmente impulsar aquello que nunca debería de dejar de ser nuestra Misión: Acompañar a las personas con diversidad funcional para que desarrollen su propio proyecto vital. Y esto claro que es cumplir las propias metas, los propios sueños, pero también es desarrollar la coherencia, el compromiso, la responsabilidad o la rutina, entre otras muchas cosas.

Los objetivos generales del curso son:	
	Aclarar toda la conceptualización generada en torno a los nuevos modelos de atención a personas con diversidad funcional y, desde ahí, adquirir herramientas profesionales para realmente poder desarrollar, en colaboración con las personas con discapacidad y sus familias, un proyecto vital sólido, sostenible y coherente.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los constructos teóricos que actualmente forman parte del día a día de nuestros Servicios y Programas - Tomar conciencia de la diferencia entre lo que hacemos y lo que decimos que hacemos - Favorecer un cambio real y efectivo desde el discurso a la acción - Desarrollar habilidades profesionales que nos permitan realmente acompañar a las personas con diversidad funcional y sus entornos a desarrollar un proyecto vital sólido, sostenible y coherente.

CONTENIDOS

- Calidad de Vida. Autodeterminación. Autogestión. Planificación Centrada en la Persona. Modelo de necesidades de apoyo. Inclusión.
- Acompañar proyectos vitales: <ul style="list-style-type: none"> o El propósito de vida o Design Thinking al servicio de nuestro proyecto vital o Herramientas del Coaching Efectivo con Modelado DBM® como herramienta básica de acompañamiento y aceleración en la consecución de objetivos vitales o Creencias limitantes: herramientas de Programación Neurolingüística para su disolución.
- Acompañar proyectos vitales de personas con diversidad funcional: <ul style="list-style-type: none"> o La legitimación del otro o La definición del proyecto vital

<ul style="list-style-type: none"> ○ La integración de Proyecto Vital de las personas y el funcionamiento de los diario de los programas y servicios: el gran desafío. ○ La presencia del Proyecto Vital en el día a día de las personas en nuestros centros y servicios ○ Habilidades profesionales básicas: escucha real, acompañar, reforzar.
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Mejora para el Impulso efectivo de los Proyectos Vitales de las personas a las que prestamos servicios en nuestros centros.
<p>NOTA: Todos los contenidos se trabajaran de forma absolutamente experiencial, es decir, desde la propia experiencia de los participantes con respecto a su propio proyecto vital y con respecto al trabajo diario para y con las personas con diversidad funcional a las que atienden</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: cañón, ordenador, altavoces, conexión a internet, pizarra con rotafolios o, en su caso, pizarra digital con posibilidad de escritura manual.
- Número de alumnos:
- Aula: sillas y mesas con posibilidad de mover, espacio para el trabajo individual, en pequeños grupos y en gran grupo.
- Otros: cartulinas, posits, rotuladores

DOCENTE/S: Verónica Bermúdez Pérez. Pedagoga. Coach. Máster en Programación Neurolingüística

A66: NUEVOS ENFOQUES EN LA ATENCIÓN, EDUCACIÓN y PRESTACIÓN DE APOYOS AL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los OBJETIVOS GENERALES del curso son:	
	Adquirir las competencias y habilidades necesarias, así como los recursos suficientes , para poder atender y enfrentarse a las posibles situaciones cotidianas vividas en los diferentes contextos de interacción social con las personas con parálisis cerebral donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.
	Aproximarse al Hecho Sexual Humano en general, para poder entender la sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular , como una más de las posibles formas de expresión.
	Asimilar claves y adquirir estrategias que faciliten el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral.
Entre los OBJETIVOS ESPECÍFICOS destacamos:	
	Adquirir los conocimientos mínimos necesarios y las estrategias que permitan el abordaje de la sexualidad , tanto con las personas con parálisis cerebral como con sus familias y/o familiares.
	Analizar y estudiar casos en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como problema, y encontrar pautas de actuación.
	Adquirir habilidades que contribuyan a que las personas con parálisis cerebral aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio , siendo tan protagonista como sea posible de su propia historia de vida sexual.
	Concienciar de la necesidad de trabajar coordinadamente en equipo , y unificar criterios de Intervención, en el abordaje de la Educación Sexual
	Incorporar la intervención con familias y/o familiares , facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario

CONTENIDOS DEL CURSO.	
	Bloque 1: Aproximación a la Sexología. El Hecho Sexual Humano. Los puntos de partida. Pilares Fundamentales. Consideraciones y aspectos a tener en cuenta. Actitudes hacia la Sexualidad.
	Bloque 2: Sexología evolutiva. Modelos y Enfoque de intervención: De la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez. Matices y peculiaridades en el desarrollo afectivo-sexual de las personas con PC

<p>Bloque 3: Los Objetivos de la Educación Sexual.</p> <p>Aprender a conocerse, aceptarse y expresar la sexualidad de manera satisfactoria. Atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.</p>
<p>Bloque 4: Marco legal y Justificación.</p> <p>Calidad de vida y Derechos Sexuales y Reproductivos en personas con parálisis cerebral. Documentos Marco. Planes, programas y proyectos. Principios pedagógicos. El papel de los profesionales. Coordinación y transversalidad.</p>
<p>Bloque 5: La Sexualidad de las Personas con Parálisis Cerebral.</p> <p>Programas dirigidos a personas con parálisis cerebral con perfiles concretos en función de: edades, demandas, motivaciones y necesidades.</p> <p>Ejemplos y Buenas Prácticas. Planificación centrada en la Persona</p>
<p>Bloque 6: Atendiendo las demandas.</p> <p>Ante las preguntas y las curiosidades. Intereses, capacidades y necesidades.</p> <p>Cuando no hay demandas.</p>
<p>Bloque 7: Ante las conductas inadecuadas.</p> <p>Pautas y protocolos de actuación. Conductas objeto de intervención.</p> <p>Consideraciones específicas. Ejemplos y situaciones concretas. Estudio de casos</p>
<p>Bloque 8: La otra Educación Sexual y la prevención de abusos.</p> <p>La intimidad y el cuerpo desnudo. Gestión de tiempos y espacios: lo público y lo privado. Establecimiento de límites personales- límites corporales.</p>
<p>Bloque 9: Intervención con familias/familiares y otros agentes sociales.</p> <p>Educación Sexual para familias y/o familiares. El papel de las familias en la educación sexual de las personas con PC. Información, formación y asesoramiento. Gestión de demandas familiares. Claves y estrategias para la coordinación de intervenciones.</p>
<p>Bloque 10: Grupos específicos I. Propuestas concretas de intervención.</p> <p>Trabajo con personas con PC y mayor necesidad de apoyos. Adaptación de entornos. Diseño, elaboración y adaptación de materiales. Productos de apoyo personal.</p>
<p>Bloque 11: Grupos específicos II. Experiencias y Buenas prácticas.</p> <p>Talleres y sesiones de educación sexual para personas con PC y mayor autonomía.</p> <p>Dinámicas, actividades tipo. Recursos y materiales.</p>
<p>Bloque 12: Materiales y Recursos en materia de Educación Sexual para personas con Parálisis Cerebral. Ayudas Técnicas, Modelos anatómicos, simuladores</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Ordenador y Cañón proyector, y pantalla proyección.
- Pizarra, Rotafolios o papelógrafo. Carpetas, folios y bolígrafos para los asistentes.
- Aula: Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común

DOCENTE/S: Empresa Sexualidad y Discapacidad. Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, Gaspar Pablo Tomás.

A67: APLICACIONES Y RECURSOS DE LA ESTIMULACION MULTISENSORIAL, PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL Y SOCIAL-RELACIONAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los OBJETIVOS GENERALES del curso son:	
	Aproximarse al Hecho Sexual Humano , para poder entender la sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular , como una más de las posibles formas de expresión. Procurando enfatizar en las personas con parálisis cerebral y mayores necesidades de apoyo,
	Adquirir las competencias , las habilidades y las estrategias necesarias, para poder atender y dar respuesta a las posibles situaciones cotidianas vividas con las personas con parálisis cerebral y grandes necesidades de apoyo donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.
	Incorporar en la práctica diaria Buenas Prácticas que garanticen el establecimiento y la implantación de actuaciones continuadas en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral con grandes necesidades de apoyo.
Entre los OBJETIVOS ESPECÍFICOS destacamos:	
	Contribuir a que las personas con parálisis cerebral con grandes necesidades de apoyo , a través de programas de intervención especializados se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida. Contemplando para ello sus diferencias, matices y peculiaridades , siempre desde un modelo de diversidad en positivo potenciando sus capacidades y posibilidades.
	Adquirir los conocimientos mínimos necesarios y las estrategias que permitan el abordaje de la sexualidad tanto con las personas con parálisis cerebral y mayores necesidades de apoyo como con sus familias y/o familiares dentro de este enfoque de intervención.
	Analizar y estudiar casos en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como fuente de problema, incorporando instrumentos de registro y pautas de actuación que faciliten el abordaje y la unificación de criterios en las intervenciones.
	Concienciar de la necesidad de trabajar coordinadamente en equipo, y unificar criterios de Intervención , en el abordaje de la atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de las personas con parálisis cerebral, enfatizando en aquellas con grandes necesidades de apoyo.
	Incorporar la intervención con familias , facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario
CONTENIDOS DEL CURSO.	
	<p>Bloque 1: Sexualidades y Diversidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho al disfrute de la sexualidad para todas las personas con parálisis cerebral. • Perfiles de personas con parálisis cerebral con grandes necesidades de apoyo. • La atención a la sexualidad desde el trabajo corporal. Enfoque: estimulación multisensorial.
	<p>Bloque 2: Fundamentación teórica. Bases sexológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuadre Sexológico. El Hecho Sexual Humano. Apuntes, notas y actualizaciones. • Los verdaderos objetivos de la educación sexual. Mitos y falsas creencias.

<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes hacia la Sexualidad. La prevención, los peligros y las posibilidades. • Educar, Atender y prestar Apoyos a la Sexualidad de las personas con parálisis cerebral. • El papel de los agentes implicados.
<p>Bloque 3: Desarrollo sensitivo-corporal, afectivo-emocional y socio-relacional en niños, niñas, adolescentes y personas adultas con parálisis cerebral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos y Enfoque de intervención: Pirámide del Desarrollo. • Etapas y momentos vitales: de la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez. • Consideraciones y aspectos a tener en cuenta.
<p>Bloque 4: Propuestas concretas de trabajo. Modelos y Esquemas de Intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad y Programas de Estimulación Multisensorial. • Fundamentación teórica y principios metodológicos. Pilares Fundamentales. • Objetivos de los Programas de intervención. Fórmulas de disfrute y diversidad de placeres • Programas dirigidos a personas con parálisis cerebral con perfiles concretos en función de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ edades, demandas-motivaciones y necesidades. • Hoja de ruta para la puesta en marcha de un programa de intervención. Experiencias. • Ejemplos de sesiones, actividades y dinámicas en Sala EM. Actuaciones y Registros. • Materiales y Recursos específicos en los programas. Baterías y catálogos.
<p>Bloque 5: Beneficios y resultados tras la Intervención. Indicadores de calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> •A) Conocerse: cuerpos, sentidos, percepciones y sensaciones. •B) Aceptarse: afectos, emociones y vivencias. Autoimagen- autoestima. Orientación del deseo. Identidad sexual y de género. •C) Satisfacción: Manifestaciones, Conductas y Expresiones. Interacciones con el entorno.
<p>Bloque 6: Gestión de entornos. El papel de la organización y la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuales de Buenas Prácticas. Orientaciones éticas para profesionales y familiares en material de atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas con parálisis cerebral. Aspectos a considerar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de Tiempos y Espacios. La intimidad del cuerpo y la intimidad de las palabras. ▪ Lo público y lo privado. (Baños, dormitorios, zonas comunes...). ▪ Establecimiento de límites corporales, límites profesionales. Roles profesionales. ...
<p>Bloque 7: Abordaje y seguimiento de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando las conductas se presentan de manera inadecuada. Clasificación de las conductas. • Consideraciones generales y específicas. Estudio de Casos. • Programas de Intervención y Protocolos de Actuación. • Ante las preguntas y curiosidades. Gestión de demandas. Cuando no hay demandas. • Plan de apoyos en el disfrute de la sexualidad. Tipos de apoyos y productos de apoyo.
<p>Bloque 8: Intervención con familias y otros agentes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de las familias y/o familiares en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de los hijos, hijas y/o familiares con parálisis cerebral. • Formación, información y asesoramiento sexológico. Tareas, pautas y permisos. • Claves y estrategias para la coordinación de intervenciones. Continuidad y visibilidad.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Ordenador y Cañón proyector, y pantalla proyección.
- Pizarra, Rotafolios o papelógrafo. Carpetas, folios y bolígrafos para los asistentes.
- Aula: Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común

DOCENTE/S: Empresa Sexualidad y Discapacidad. Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, Gaspar Pablo Tomás.

NUEVO A68: ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO E IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE ACTUACIÓN SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN ENTIDADES DE ATENCIÓN A LA PARÁLISIS CEREBRAL (CURSO AVANZADO)

Nº DE HORAS: 12

OBJETIVOS

Los **OBJETIVOS GENERALES** del curso son:

Adquirir las **competencias y habilidades** necesarias, así como los **recursos suficientes**, para poder atender y enfrentarse a las posibles situaciones cotidianas vividas en los diferentes contextos de interacción socio-relacional con las personas con parálisis cerebral donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.

Aproximarse al **Hecho Sexual Humano**, para poder entender la **sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular**, como una más de las posibles formas de expresión. Profundizar en matices y peculiaridades presentes en las personas con PC.

Incorporar en la práctica diaria **Buenas Prácticas** que garanticen el **establecimiento y la implantación de actuaciones** continuadas en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral. Asimilar **claves y adquirir estrategias** que faciliten y favorezcan el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral,

Entre los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** destacamos:

Adquirir los **conocimientos** mínimos necesarios y las **estrategias** que permitan el **abordaje de la sexualidad**, tanto con las personas con parálisis cerebral como con sus familias y/o familiares, diseñando documentos internos de trabajo que **guíen la práctica profesional**.

Analizar y **estudiar casos** en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como problema, incorporando **instrumentos de registro y pautas de actuación** que faciliten el **abordaje y la unificación de criterios** en las intervenciones.

Adquirir **habilidades y competencias** que contribuyan al diseño de programas, proyectos y talleres de educación sexual para que las personas con parálisis cerebral **aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio**.

Concienciar de la necesidad de **trabajar coordinadamente en equipo**, y unificar criterios de intervención. Valorar las actuaciones ya realizadas por las entidades, incidiendo en la importancia de ir “dejando huella”, para darle **continuidad** y poder seguir avanzando.

Incorporar programas de intervención con familias y/o familiares, facilitando claves y pistas que faciliten su participación en la atención y educación a la sexualidad de las personas con PC

Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario

CONTENIDOS

CONTENIDOS DEL CURSO.

Módulo 1. Fundamentación teórica y contexto sexológico.

- Encuadre Sexológico. Apuntes, notas y actualizaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Educar, Atender y prestar Apoyos a la Sexualidad. • Actitudes hacia la Sexualidad. La prevención, los peligros y las posibilidades. • El papel de los agentes implicados.
	<p>Módulo 2. El Marco de la Educación Sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestión de Derechos. Derechos Sexuales y Reproductivos en las personas con PC • Modelos y Enfoques de Intervención. Dimensiones de Calidad de Vida. • Documentos Marco Referenciales. Planificación centrada en la persona.
	<p>Módulo 3. Programación en Educación Afectivo-Sexual. (I)</p> <p>Para grupos desde el aula: niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco legal, justificación y contextualización en diferentes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Educación formal desde el currículum educativo. - Educación no formal. • Planes, programas, proyectos y diseños curriculares. • Unidades didácticas-formativas. Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos. • Metodología Didáctica. Principios Pedagógicos. Actividades y Dinámicas • Diseño y Adaptación de materiales y recursos específicos de apoyo.
	<p>Módulo 4. Programación en Educación Afectivo-Sexual. (II)</p> <p>Para grupos de personas jóvenes y personas adultas con parálisis cerebral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco legal, justificación y contextualización en diferentes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Educación sexual en otros contextos: ocupacionales, laborales, residenciales. - Educación no formal. • Planes, programas, proyectos, talleres y sesiones de educación sexual. • Unidades formativas. Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos. • Metodología. Principios Pedagógicos. Actividades y Dinámicas. • Materiales y recursos específicos. Modelos anatómicos, simuladores. • Tipos de Apoyos: apoyos personales, apoyos humanos, productos de apoyo,...
	<p>Módulo 5. Programas para familias y familiares. (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de las familias y/o familiares en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de los hijos, hijas y/o familiares con parálisis cerebral. • Programas, proyectos, talleres y sesiones de educación sexual para familias/familiares. • Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos. Metodología. Actividades y Dinámicas. • Formatos de atención: servicios de asesoramiento y atención a casos y situaciones.

Módulo 6. El papel de la organización y la institución.

- Diseño e incorporación de instrumentos internos para la mejora en las entidades ASpace
- Elaboración de Manuales de Buenas Prácticas. Orientaciones éticas para profesionales y familiares en material de atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas con parálisis cerebral.
- Como dar continuidad a las intervenciones. Coordinación y transversalidad

DOCENTE/S: Empresa Sexualidad y Discapacidad. Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, Gaspar Pablo Tomás.

A69: PRIMEROS AUXILIOS + SOPORTE VITAL BÁSICO Y USO Y MANEJO DE DESFIBRILADORES

Nº DE HORAS: 10horas

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Primeros auxilios
	Soporte Vital Básico + Uso y manejo de Desfibriladores
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Primeros auxilios específicos para usuarios de Aspace haciendo hincapié en las patologías más comunes y en las características especiales de estos.
	Actuación ante pérdida de conciencia súbita o parada cardiorespiratoria en adulto y niños y lactantes.
	Actuación ante atragantamiento
	Uso y manejo de desfibrilador externos semiautomático (DESA).

CONTENIDOS:

<p>1. Primeros Auxilios</p> <p>1.2 Introducción a los primeros auxilios</p> <p>1.3 Equipos de protección individual</p> <p>1.4 Evaluar y averiguar el problema de salud</p> <p>1.5 Emergencias médicas:</p> <p>1.5.1 Problemas respiratorios.</p> <p>1.5.2 Atragantamiento</p> <p>1.5.3 Reacciones alérgicas graves. Inyector precargado de epinefrina</p> <p>1.5.4 Infarto agudo de miocardio</p> <p>1.5.5 Desvanecimiento</p> <p>1.5.6 Diabetes</p> <p>1.5.7 Accidente Cerebrovascular</p> <p>1.5.8 Convulsiones</p> <p>1.5.9 Shock</p> <p>1.6 Emergencias por lesiones:</p> <p>1.6.1 Hemorragia externa</p> <p>1.6.2 Torniquete</p>

<p>1.6.3 Hemorragia nasal</p> <p>1.6.4 Hemorragia bucal</p> <p>1.6.5 Lesiones dentales</p> <p>1.6.6 Lesiones oculares</p> <p>1.6.7 Objetos penetrantes y punzantes</p> <p>1.6.8 Amputación</p> <p>1.6.9 Hemorragia interna</p> <p>1.6.10 Quemaduras</p> <p>1.6.11 Lesiones de cabeza, cuello y columna vertebral</p> <p>1.6.12 Fracturas óseas y esguinces</p> <p>1.6.13 Entablillado</p> <p>1.6.14 Lesiones por electricidad</p> <p>1.7 Emergencia medioambientales:</p> <p>1.7.1 Picaduras y mordeduras</p> <p>1.7.2 Mordeduras de serpiente</p> <p>1.7.3 Garrapatas</p> <p>1.7.4 Emergencias por golpes de calor</p> <p>1.7.5 Calambres</p> <p>1.7.6 Agotamiento por calor</p> <p>1.7.7 Golpe de calor</p> <p>1.7.8 Emergencias por frío. Congelación, Hipotermia</p> <p>1.7.9 Sustancias tóxicas</p>
<p>2. Contenidos teóricos SVB</p> <p>2.1 Introducción al curso. Objetivos.</p> <p>2.2 Valoración básica de la persona inconsciente</p> <p>2.3 Primeras actuaciones ante una persona Inconsciente.</p> <p>2.4 Arritmias malignas. Muerte súbita. Parada cardiaca.</p> <p>2.5 Cadena de supervivencia.</p> <p>2.6 Sistemas de emergencia extrahospitalarios.</p> <p>2.7 Primer interviniente.</p> <p>2.8 Soporte vital básico. Protocolos.</p>

<p>2.9 Desfibrilación. Legislación.</p> <p>2.10 El desfibrilador semiautomático y/o automático. Protocolos, funcionamiento y mantenimiento.</p> <p>2.11 Resolución de problemas. Casos especiales. Seguridad.</p> <p>2.11.1 Consideraciones éticas y legales de la intervención.</p> <p>2.11.2 Recogida de datos. Estilo Utstein.</p>
<p>3. Contenido práctico SVB</p> <p>3.1. Soporte vital básico con un reanimador.</p> <p>3.2. Soporte vital básico con dos reanimadores.</p> <p>3.3. Mantenimiento de la vía aérea permeable y apoyo a la ventilación.</p> <p>3.4. Desfibrilador automático/semiautomático.</p> <p>3.5. Práctica integrada de Soporte Vital Básico y desfibrilación con desfibrilador externo semiautomático.</p>
<p>4. Evaluación.</p> <p>4.1. Teórica</p> <p>4.2. Práctica</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Instructores de AHA.

Nota Importante: Ésta Acción Formativa NO ACREDITARÁ a los alumnos el uso y manejo del Desfibrilador en aquellas Comunidad Autónomas en la que exista legislación específica.

A70: REACCIÓN-ARTE (AUTOPROTECCIÓN) EN EL TRABAJO

Nº DE HORAS: 10horas

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Trabajar la capacidad de identificación previa de incidentes así como la contención verbal.
	Adquirir conocimientos sobre legislación aplicable a la temática del curso.
	Adquirir conocimientos básicos en Defensa Personal
	Reducir las agresiones y favorecer la autoprotección así como la de usuario y trabajadores en centros de atención sociosanitaria.
	Adquisición de técnicas concretas para la resolución de supuestos incidentes de naturaleza agresiva con solvencia y sin producir lesiones en terceras personas ni sufrirlos en el proceso.

CONTENIDOS:

	<p>Parte teórica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La autoprotección. 2. Identificación del paciente inquieto/agitado. 3. Pautas generales ante el usuario potencialmente agresivo. 4. Sistema táctico de comunicación-mediación social. 5. Consideraciones legales.
	<p>Parte operativa/práctica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiciones de trabajo y autoprotección. 2. Formas de desplazamiento. 3. Defensas naturales. 4. Técnicas de control e inmovilización. 5. Resolución de incidente pasivo. 6. Intervención en el episodio de agitación y/o violento. 7. Trabajo por binomios y trabajo por equipos. 8. Resolución de situaciones planteadas por los profesionales en salud asistentes.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

Los alumnos asistentes al curso deberán tener una predisposición a la realización de un ejercicio físico moderado. Y deberá asistir con ropa y calzado cómodo o la habitual de su puesto de trabajo.

DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Instructores en Defensa Personal Policial titulados.